



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Управление образования
администрации города Пятигорска»

ПРИКАЗ

г. Пятигорск

« 31 » августа 2020 года

№ 664/1

Об утверждении Муниципальных критериев оценки образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных учреждениях города Пятигорска

С целью повышения качества общего образования в г. Пятигорске

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Муниципальные критерии оценки образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных учреждениях города Пятигорска (далее - Критерии) (приложение 1).
2. Директору МКУ ИМЦРО (Н.П. Лазаренко) и специалистам управления образования (Куницыной И.А., Калышкину А.А.):
 - 2.1. обеспечить проведение мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся, в соответствии с утвержденными Критериями, в сроки, определенные Планом работы управления образования;
 - 2.2. ознакомить руководителей ОУ с полученными результатами мониторингов.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

Н.А. Васютина

Муниципальные критерии
оценки образовательных результатов обучающихся
в общеобразовательных учреждениях города Пятигорска

Целями разработки и внедрения муниципальных критериев оценки образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях города Пятигорска являются:

- повышение качества общего образования в г. Пятигорске;
- повышение эффективности управления качеством образования в муниципалитете;
- эффективная реализация мероприятий национального проекта «Образование», региональных и муниципальных проектов.

Основные задачи:

- эффективное управление результатами на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;
- развитие различных форм оценки системы образования города Пятигорска с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- развитие механизмов управления качеством образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки	Формы/методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
1.	Оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования					
Цели	Оценить уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью. Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в разрезе образовательных результатов: предметных, метапредметных (универсальных учебных действий – УУД), зафиксировать динамику личностного развития ученика.					
1.1.	Оценка индивидуальных образовательных результатов обучающихся	Оценка освоения реализуемых образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, преодолевших минимальный порог; - доля обучающихся, достигших уровня выше среднего, - доля обучающихся, достигших высокого уровня; - оценка уровня владения метапредметными навыками (УУД), функциональной грамотностью; - доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников 	мониторинговое исследование, тестирование обучающихся, комплексные региональные проверочные работы, региональные проверочные работы, всероссийские проверочные работы, статистические отчеты	определяется приказом МО СК, приказом МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> мониторинговое исследование «Готовность первоклассников к обучению в школе» (1 класс); - комплексный мониторинг: «Информационно – аналитическая справка о результатах проведения комплексных региональных проверочных работ (2, 3 классы)»; «Информационно – аналитическая справка о результатах проведения региональных проверочных работ по предметам (4 классы)»; - результаты ВПР; статотчет о результатах ВСОШ

1.2.		Оценка объективности образовательных результатов;	-доля образовательных организаций, обеспечивающих объективную оценку индивидуальных образовательных результатов обучающихся	Выборка из сводных форм региональных проверочных работ (РПР), федеральной информационной системы оценки качества образования ФИС ОКО (база результатов Всероссийских проверочных работ)	ежегодно	- информационные письма; - федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ)
2.	Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования					
Цели	Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в разрезе образовательных предметных, метапредметных результатов. Оценить уровень развития у обучающихся глобальных компетенций и функциональной грамотности.					
2.1.	Оценка индивидуальных образовательных результатов обучающихся	Оценка освоения реализуемых образовательных программ	- доля обучающихся, преодолевших минимальный порог; - доля обучающихся, достигших уровня выше среднего; - доля обучающихся, достигших высокого уровня; - оценка уровня владения метапредметными навыками (УУД); - доля обучающихся участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников	региональные и муниципальные проверочные работы, Всероссийские проверочные работы, статистические отчеты	определяется приказом МО СК, приказом МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» ежегодно	- результаты РПР; - результаты МПР; - результаты ОГЭ, ГВЭ; - результаты ВПР; - статотчет о результатах ВСОШ
2.2.		Оценка функциональной грамотности	- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего	Региональные, муниципальные, всероссийские проверочные работы,	определяется приказом МО СК, приказом МУ «Управление образования	- результаты выполнения отдельных заданий РПР, МПР, ВПР, направленных на

			<p>количества обучающихся 5-9-х классов;</p> <p>- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;</p> <p>- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности;</p>	<p>содержащие задания по проверке функциональной грамотности/ мониторинг</p>	<p>администрации г. Пятигорска»</p> <p>ежегодно</p>	<p>выявление функциональной грамотности обучающихся</p>
2.3.		<p>Оценка реализации программ основного общего образования</p>	<p>- результаты сдачи ГИА-9;</p> <p>- доля выпускников 9-х классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике;</p> <p>- доля выпускников 9-х классов, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору;</p> <p>- доля обучающихся, показавших результат выше базового уровня</p>	<p>статистические данные</p>	<p>ежегодно</p>	<p>- результаты ГИА-9</p>
2.4.		<p>Оценка объективности образовательных результатов</p>	<p>-доля образовательных организаций, обеспечивающих объективную оценку индивидуальных</p>	<p>Выборка из сводных форм региональных проверочных работ (РПР), федеральной</p>	<p>ежегодно</p>	<p>- информационные письма;</p> <p>- федеральная информационная система оценки</p>

			образовательных результатов обучающихся	информационной системы оценки качества образования ФИС ОКО (база результатов Всероссийских проверочных работ)		качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ)
3.	Оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования					
Цели	Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в разрезе образовательных результатов: предметных, метапредметных. Оценить уровень обеспечения объективности процедур оценки качества образования. Оценить уровень обеспечения объективности Всероссийской олимпиады школьников.					
3.1.	Оценка индивидуальных образовательных результатов обучающихся	Оценка освоения реализуемых образовательных программ	- доля обучающихся, преодолевших минимальный порог; - доля обучающихся, достигших уровня выше среднего; - доля обучающихся, достигших высокого уровня; - оценка уровня владения метапредметными навыками (УУД), функциональной грамотностью; - доля обучающихся, участвующих во Всероссийских олимпиадах для школьников (в том числе относительный показатель успешности)	региональные и муниципальные проверочные работы, статистические отчеты	определяется приказом МО СК, приказом МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» ежегодно	- результаты МПР; - результаты РПР; - результаты ЕГЭ, ГВЭ; - результаты ВПР; - статотчет о результатах ВСОШ
3.2.		Оценка реализации программ среднего общего образования	- результаты сдачи ГИА-11; - оценка предметных дефицитов по результатам ЕГЭ; - доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог по	статистические данные	ежегодно	- результаты ГИА-11; - ФСН ОО-1

			русскому языку и математике; доля выпускников 11-х классов, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору; - доля обучающихся, показавших по предметам ЕГЭ результат выше базового уровня			
3.3.		Оценка объективности образовательных результатов; оценка объективности и информационной безопасности оценочных процедур; оценка объективности ВСОШ	-доля образовательных организаций, обеспечивающих объективную оценку индивидуальных образовательных результатов обучающихся; -доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования; - доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении ВСОШ	Выборка из сводных форм региональных проверочных работ (РПР), запрос информации в ОО, изучение информации на сайтах ОО	ежегодно	- информационные письма; - результаты РПР; - результаты ЕГЭ, ГВЭ
4.	Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся					
Цели	Оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности обучающихся					
4.1.	Оценка уровня сформированности читательской грамотности обучающихся	Оценка результатов диагностических работ по читательской грамотности	- доля обучающихся с низким уровнем читательской грамотности; - доля обучающихся с средним уровнем читательской грамотности;	Выборка из сводных форм по Ставропольскому краю	В соответствие с планом МОСК	Выгрузки регионального координатора

			<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся с повышенным уровнем читательской грамотности; - доля обучающихся с высоким уровнем читательской грамотности 			
4.2.	Оценка уровня сформированности математической грамотности обучающихся	Оценка результатов диагностических работ по математической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся с низким уровнем математической грамотности; - доля обучающихся с средним уровнем математической грамотности; - доля обучающихся с повышенным уровнем математической грамотности; - доля обучающихся с высоким уровнем математической грамотности 	Выборка из сводных форм по Ставропольскому краю	В соответствии с планом МОСК	Выгрузки регионального координатора
4.3.	Оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся	Оценка результатов диагностических работ по естественнонаучной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся с низким уровнем естественнонаучной грамотности; - доля обучающихся с средним уровнем естественнонаучной грамотности; - доля обучающихся с повышенным уровнем естественнонаучной грамотности; - доля обучающихся с высоким уровнем естественнонаучной грамотности 	Выборка из сводных форм по Ставропольскому краю	В соответствии с планом МОСК	Выгрузки регионального координатора