



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Управление образования  
администрации города Пятигорска»

ПРИКАЗ

г. Пятигорск

« 24 » августа 2021 года

№ 969/1

Об утверждении Дорожной карты поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях г. Пятигорска на 2021-22 учебный год

С целью повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Дорожную карту поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях г. Пятигорска на 2021-22 учебный год (далее - Дорожная карта) (приложение 1).
2. МКУ ИМЦРО (Н.П. Лазаренко):
  - 2.1. направить Дорожную карту в общеобразовательные учреждения;
  - 2.2. обеспечить реализацию мероприятий Дорожной карты на муниципальном уровне.
3. Руководителям общеобразовательных организаций:  
обеспечить реализацию мероприятий Дорожной карты на школьном уровне.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заместитель главы администрации  
города Пятигорска - начальник  
МУ «Управление образования  
администрации города Пятигорска»

Н.А. Васютина

Утверждено приказом  
Управления образования  
От 24.08.2021г. № 969/1

**Дорожная карта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях г. Пятигорска на 2021-22 учебный год**

**Цель** - Создание условий для перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы, для повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в данных школах.

**Задачи:**

- 1) Организовать проведение комплексной диагностики проблем низких результатов или социальных факторов, негативно влияющих на результаты.
- 2) Разработать и реализовать механизмы поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах и стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, обеспечение их организационного и информационного сопровождения и мониторинга реализации школьных программ перевода в эффективный режим функционирования.
- 3) Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения результатов в малоэффективных школах, для профессионального развития педагогов, индивидуализации процесса обучения.
- 4) Повысить качество преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в школах, работающих в сложных социальных условиях и в школах, показывающих низкие образовательные результаты, через совершенствование структуры управления на муниципальном, школьном уровнях, уровне класса и уровне каждого учителя.
- 5) Создать условия для осуществления сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями /или другими учреждениями и предприятиями.

**Зажнейшие целевые индикаторы**

К сентябрю 2022 года планируется достичь следующих значений важнейших целевых индикаторов:

повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, работающих в сложных социальных условиях, выравнивание стартовых условий в получении образования школьников, занимающихся

в сложных социальных условиях не ниже среднего по городу;

обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (не менее 90% в этих школах);

формирование у руководителей управленческих компетенций (90% в этих школах);

вовлечение не менее 90% педагогов ШНОР и ШНСУ в сетевое взаимодействие через участие в городских мастер-классах, педагогических мастерских, педагогических практикумах, семинарах и т.д.;

рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектах).

| №п/п  | Мероприятия  | Сроки  | Ответственные              | Результаты исполнения  |
|---|--|--|----------------------------|--|
| <b>1. Развитие кадрового потенциала в ШНОР и ШНСУ</b> |  |  |                            |  |
| .1  | Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров ОО по проблемам повышения качества образования | до 30.09   | МКУ ИМЦРО                  | Изучение образовательных запросов педагогов по проблемам качества образования      |
| .2  | Повышение квалификации учителей различных предметных областей, организация переподготовки ( в случае необходимости)                            | в течение года в соответствии с планом-проспектом курсовых мероприятий | МКУ ИМЦРО, руководители ОО | Повышение профессиональной компетентности педагогов ОО                             |
| .3  | Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность   | до 15.09   | ОО                         | Повышение качества кадрового потенциала, самоутверждение в правильном выборе своей |

|   |   |   |                               |  |
|---|---|---|-------------------------------|--|
|   |   |   |                               | профессии  |
| 1.4   | Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся                       | в течение года                          | ОО                            | Повышение качества профессиональной деятельности, качества образовательных результатов обучающихся   |
| <b>2. Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования</b> |   |   |                               |  |
| 2.1   | Собеседование с руководителями школ с низкими образовательными результатами по формированию дорожной карты комплекса мероприятий поддержки этих образовательных организаций | До 10.09, при тарификации<br>ОО         | Управление образования,<br>ОО | Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для обеспечения реализации ФГОС и повышения качества образования |
| 2.2   | Обсуждение программы адресной помощи конкретной школе совместно с руководством и коллективом  | до 01.09                                | Управление образования,<br>ОО | Программы перехода ОО в эффективный режим работы   |
| 2.3   | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам достижения качества образования                   | в течение года<br>(по отдельному плану) | Управление образования        | Определение основных направлений деятельности по управлению качеством образования  |
| 2.4   | Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов  | Сентябрь, в течение года                | ОО                            | Повышение качества профессиональной деятельности педагогов   |
| 2.5   | Мониторинг уровня предметных,   | 25.10-05.11                             | МКУ                           | Изучение предметных  |

|      |   |  |                                      |  |
|------|---|--|--------------------------------------|--|
|      | методических компетенций учителей   |  | ИМЦРО, ГМО                           | дефицитов учителей   |
| 2.6  | Организация наставничества внутри ГМО, ШМО  | в течение года                                   | ГМО, ШМО                             | Адресная помощь учителям, испытывающим затруднения в профессиональной деятельности   |
| 2.7  | Диссеминация лучших муниципальных образовательных практик на базе общеобразовательных организаций, показывающих высокие результаты:<br>- день директора, МБОУ СОШ № 6<br>- семинар для завучей, МБОУ СОШ № 30<br>- день директора, МБОУ СОШ № 1<br>- семинар для завучей<br>- день директора, МБОУ СОШ № 30 | октябрь<br>октябрь<br>декабрь<br>февраль<br>март | МКУ<br>ИМЦРО,<br>ОО                  | Трансляция и распространение конкретного опыта работы административных команд по достижению высоких показателей качества образования |
| 2.8  | Обеспечение участия учителей из ШНОР и ШНСУ в городских мастер-классах, педагогических практикумах, педагогических мастерских   | в течение года                                   | МКУ<br>ИМЦРО,<br>ОО                  | Трансляция и распространение конкретного опыта работы педагогов по достижению высоких показателей качества образования               |
| 2.9  | Обеспечение участия педагогов ШНОР и ШНСУ в краевых и всероссийских вебинарах   | в течение года                                   | МКУ<br>ИМЦРО,<br>ОО                  | Повышение качества профессиональной деятельности педагогов   |
| 2.10 | Организация работы педагогов с электронными образовательными платформами «Учи.ру», «Российская электронная школа» и др.   | в течение года                                   | Управление образования,<br>МКУ ИМЦРО | Повышение качества профессиональной деятельности педагогов   |

|     |  |                |                                   |  |
|-----|--|----------------|-----------------------------------|--|
| .11 | Мониторинг активности работы ШНОР с банком заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся  | в течение года | Управление образования, МКУ ИМЦРО | Повышение функциональной грамотности обучающихся   |
| .12 | Организация участия педагогов ШНОР и ШНСУ в профессиональных конкурсах, конференциях   | в течение года | МКУ ИМЦРО, ОО                     | Повышение потенциала для самообразования и саморазвития. Возможность для дальнейшего успешного и динамичного профессионального роста                         |
| .13 | Расширение социального партнерства образовательных организаций с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта, религиозными и общественными организациями | в течение года | Управление образования            | Создание системы партнерских отношений для расширения спектра образовательных услуг, социализации и социально-трудовой адаптации детей, подростков, молодежи |
| .14 | Мониторинг готовности ШНОР к переходу на обновленные стандарты ФГОС с 1 сентября 2022 года   | Май-июнь       | МКУ ИМЦРО                         | Обеспечение готовности ШНОР к переходу на обновленные ФГОС   |
| .15 | Выявление лучшего опыта работы педагогов и привлечение их к сетевой работе по обучению педагогов   | в течение года | МКУ ИМЦРО, ОО                     | Формирование единого образовательного пространства   |
| .16 | Анализ и корректировка планов работы городских предметных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся       | 15.08 - 10.09  | Руководители РМО                  | Реализация комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогов по профилю их педагогической  |

|  |   |                              |                                   |  |
|--|---|------------------------------|-----------------------------------|--|
|  |   |                              |                                   | деятельности   |
| 17   | Формирование муниципальной дорожной карты по реализации комплекса мероприятий поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами | август 2022                  | Управление образования, МКУ ИМЦРО | Формирование муниципальной дорожной карты на следующий учебный год с учетом полученных результатов                                       |
| <b>3. Мониторинг результативности деятельности ШНОР и ШНСУ</b> |   |                              |                                   |  |
| 1  | Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА-9,11 классов на школьном и муниципальном уровнях                     | август                       | Управление образования, ГМО, ОО   | Анализ факторов, влияющих на результаты ГИА, корректировка плана повышения качества преподавания учебных предметов                       |
| 2  | Анализ результатов участия данных школ в независимых оценочных процедурах: РПР, ВПР   | в течение года               | МКУ ИМЦРО, ОО                     | Выявление позитивной практики для обобщения опыта, а также негативных результатов с целью своевременного принятия управленческих решений |
| 3  | Изучение деятельности ОО по проблеме «Эффективность управленческой деятельности по обеспечению качества образования»  | в течение года               | Управление образования            | Анализ деятельности ОО   |
| 4  | Мониторинг подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА  | в течение года               | декабрь, февраль, апрель          | Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ  |
| 5  | Мониторинг участия в муниципальных, региональных этапах всероссийской   | Ноябрь 2021г., февраль 2022г | МКУ ИМЦРО                         | Получение информации для принятия решений по   |

|     |   |                       |           |   |
|-----|---|-----------------------|-----------|---|
|     | олимпиады школьников  |                       |           | повышению уровня качества образования обучающихся                   |
| 3.6 | Мониторинг аттестации педагогических работников в разрезе уровня качества образования в школе | по отдельному графику | МКУ ИМЦРО | Получение информации для принятия управленческих и кадровых решений |