

Анализ результатов регионального исследования уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-х классов

Представлен на совещании
руководителей
общеобразовательных
учреждений г. Пятигорска

13.04.2022 года

Уважаемые коллеги!

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Ставропольского края проводилась в рамках региональных исследований качества подготовки обучающихся на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 17 августа 2021 года №1401-пр «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2021/22 учебном году».

Цель исследования – выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях в соответствии с методологией и критериями оценки качества общего образования, основанных на практике международных исследований качества подготовки обучающихся.

В рамках региональных исследований качества подготовки обучающихся проводилась оценка уровня владения учащимися функциональной грамотностью по трем направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная.

Тестирование обучающихся проводилось по заданиям, разработанным на основе демонстрационных материалов по оценке функциональной грамотности учащихся, размещенных на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».

В исследовании, проводимом 16 ноября 2021 года, приняли участие 2080 шестиклассников, что составило 91% от общего числа учеников 6-х классов.

Количество обучающихся, выполняющих задания по оценке читательской, математической, естественнонаучной грамотности, определялось по случайной выборке.

Анализ результатов исследования по оценке уровня сформированности читательской грамотности в 6-х классах.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Оценка читательской грамотности – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом измерения является чтение, как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов.

Цель исследования читательской грамотности – это проверка умений находить нужную информацию в тексте, определять цель, тему и главную идею текста, осмысливать значение приведённой информации, работать с текстами различной жанрово-стилевой направленности, извлекать информацию из текстового, иллюстративного и графического источников.

Контрольно-измерительные материалы состояли из 8 заданий, из них задания 2 и 6, с кратким ответом; остальные задания с развернутым ответом. Максимальный балл за выполнение работы – 17.

Оценивание работ обучающихся проходило не по отметочной системе, а по уровневой. На слайде представлена таблица соотношения тестовых баллов и уровней.

Уровни уровень	«недостаточный»	«базовый»	«средний»	«высокий»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-13	14-17

В исследование читательской грамотности приняли участие 726 шестиклассников, что составляет 34,9% от общего числа обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре.

Более половины обучающихся 6-х классов показали владение читательской грамотностью на высоком и среднем уровнях в Арзгирском, Туркменском, Грачёвском муниципальном округе.

В Пятигорске 16% шестиклассников, не достигли базового уровня сформированности читательской грамотности, при этом высокий и средний уровни показали 34,6%. Если ранжировать условно полученный результат, то Пятигорск по уровню читательской грамотности занимает 29 место из 34.

На слайде вы видите диаграмму средних баллов по читательской грамотности школ г. Пятигорска. Лучшие результаты по городу показали обучающиеся СОШ № 12, 21 и 31, где средний балл соответствует среднему уровню сформированности читательской грамотности. Худшие результаты у обучающихся школ № 7, 8 и 28.

Анализ результатов исследования по оценке уровня сформированности естественнонаучной грамотности в 6-х классах.

Естественнонаучная грамотность – это способность обучающегося занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Цель исследования – выявление уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся в соответствии с методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях, основанных на практике международных сопоставительных исследований качества подготовки обучающихся.

Работа состояла из 6 заданий различного уровня сложности. Максимальный балл за выполнение работы – 12.

Содержание задач носило интегрированный характер и в большей степени опиралось на потенциальный опыт обучающихся 6-х классов, в меньшей степени оно отражало конкретное содержание соответствующих образовательных программ естественно-научной направленности.

Таблица. Естественнонаучная грамотность: соотношение уровней и баллов				
Уровни	«недостаточный»	«базовый»	«средний»	«высокий»
Первичные баллы	0-3	4-6	7-9	10-12

В оценке уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 700 шестиклассников, что составляет 33,7% от общего числа обучающихся, принимавших участие в оценочной процедуре.

Наиболее высокие результаты показали обучающиеся 6-х классов города Лермонтов, Ставрополь, городском округе Минераловодский, Туркменском и Арзгирском муниципальных округах.

В городе Пятигорске не достигли базового уровня 6,7 % обучающихся, высокий и средний уровень показали 64,3%. В сравнении с другими территориями мы занимаем средние позиции.

Лучшие результаты по городу показали обучающиеся ОУ № 4, 5, 16, 18, 21, 28. Низкие результаты у Геулы, школы № 7 и лицея 20.

Анализ результатов регионального исследования по оценке уровня сформированности математической грамотности в 6-х классах.

Математическая грамотность – это способность обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.

Работа состояла из 6 заданий, максимальное количество баллов за работу – 15.

Таблица. Математическая грамотность: соотношение уровней и баллов				
Уровни	«недостаточный»	«базовый»	«средний»	«высокий»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–11	12–15

В оценке уровня сформированности математической грамотности приняли участие 654 шестиклассника, что составляет 31,4% от общего числа обучающихся, принявших участие в оценочной процедуре.

Лучшие результаты показали обучающиеся Новоалександровского городского округа, Александровского и Степновского муниципальных округов.

В Пятигорске высокий процент шестиклассников, не достигших базового уровня – 34,1%, т.е. более трети обучающихся не справились с работой. Повышенный уровень показали 6,1%. В рейтинговой таблице Пятигорск занимает 31 место из 34.

Невысокий процент выполнения заданий по математической грамотности можно объяснить с одной стороны, необычным для большинства обучающихся форматом предъявляемых задач, который существенно отличается от традиционных задач большим объемом информации и ее проблемным характером: условие как правило содержит описание практической ситуации с избыточными или недостающими данными. Недостающие данные условия задачи могут находиться в разных частях комплексного задания: преамбуле, в результате решения предыдущей задачи, опираться на личный опыт учащихся, навыки критического мышления. С другой стороны, форматом предъявляемого ответа в 5 из 6 задач по оценке уровня математической грамотности был развернутый ответ, что повышает трудность выполнения этого типа задач учащимися.

Недостаточный уровень сформированности математической грамотности показали обучающиеся 6 классов школ № 2, 8, 12, 15, 15, 18, 21, 22, 23, 24, 26, 28 и 29. Средний балл остальных школ соответствует базовому уровню.

Уважаемые коллеги!

Полученные результаты указывают на очень низкий уровень сформированности функциональной грамотности шестиклассников. Задания были сложные, незнакомые не только обучающимся, но и учителям. Но тем не менее, контрольно-измерительные материалы были разработаны в соответствии с методологией и критериями оценки качества общего образования, основанных на практике международных сопоставительных исследований качества подготовки обучающихся по отобранным вопросам, с учетом возрастных особенностей учащихся, релевантности для жизни, интереса учащихся и развития познавательной активности обучающихся. Поэтому одним из приоритетных направлений, и мы об этом говорим на протяжении года, должно быть включение заданий на формирование функциональной грамотности и в рабочие уроки и в тексты контрольных проверочных работ. Рекомендации по формированию читательской, естественнонаучной и математической грамотности обучающихся, а также более детальный анализ я направлю в ближайшее время по школам.

Пользуясь случаем, хочу напомнить о том, что МОСК еженедельно проводит мониторинг активности работы школ в банке заданий по ФГ на платформе РЭШ. На прошлой неделе я вам выслала последнюю выгрузку. Надеюсь, вы проанализировали уровень активности вашего ОУ и предприняли необходимые меры.

Заместитель директора МКУ ИМЦРО Елманова Т.А.