

«Согласовано»
Начальник МУ «Управление
образования администрации
г. Пятигорска»

Н.А. Васютина



«Утверждаю»
Директор МКУ
(Информационно-методический центр
работников образования)

Н.П. Лазаренко



П Л А Н

проведения городских методических объединений для педагогов ДОУ
в 2021 – 2022 учебном году.

№ 6	Темы ГМО логопедов, дефектологов, воспитателей, тифлопедагогов, специализированных групп	Место проведения	Ответственные
1.	ФГОС дошкольного образования как гарантия сохранения единого образовательного пространства и получения качественного образования.	Платформа ZOOM	Исайкина А.Н. Егизарова Е.В.
2	Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе коррекционной работы над связной речью <i>Современная предметно-пространственная среда.</i>	МБДОУ № 1 23 ноября 2021	Бобкина Т.Н
3	Совершенствование содержания, форм и методов коррекционно – логопедической работы ДОО	МБДОУ № 45 25 февраля 2022	Бобкина Т.Н.
4	Использование предлогов в формировании грамматического строя речи у детей групп с ТНР <i>Безопасная образовательная среда ДОУ. Этика педагогического общения.</i>	МБДОУ № 32 11 марта 2022.	Бобкина Т.Н.

РЕШЕНИЕ
городского методического объединения
воспитателей и специалистов групп компенсирующей направленности
г. Пятигорска

Место проведения: МБДОУ детский сад №1 «Василёк» (платформа ZOOM)

Время проведения: 23 ноября 2021 г. 11 ч.30мин.

Тема «Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе коррекционной работы над связной речью»

«Современная предметно-пространственная среда»

Заслушав и обсудив данную проблему, участники ГМО отмечают актуальность и практическую значимость работы педагогического коллектива МБДОУ №1 по развитию коммуникативных умений у дошкольников в процессе коррекционной работы над связной речью.

Коммуникативная компетенция — это способность решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения. Практическая цель — формирование навыков общения — выдвигается при этом на первый план.

Важность этого отмечал психолог А.Н. Леонтьев: *«Чтобы полноценно общаться, человек должен в принципе располагать целым рядом умений. Он должен, во-первых, уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, во-вторых, быстро и правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения, в-третьих, найти адекватные средства для передачи этого содержания, в-четвертых, уметь обеспечить обратную связь. Если какое-либо из звеньев акта общения будет нарушено, то говорящему не удастся добиться ожидаемых результатов общения — оно будет неэффективным».*

В целях совершенствования работы по данной проблеме ГМО воспитателей и специалистов групп компенсирующей направленности рекомендует:

1. Решать задачи по формированию коммуникативно-речевых умений и навыков детей с общим недоразвитием речи на протяжении всех этапов работы по данной теме.

-1 этап. Формирование навыка активного слушания.

-2 этап. Развитие вербальной коммуникации в процессе участия в совместной деятельности.

-3 этап. Активизация самостоятельной речевой деятельности детей.

2. Огромное внимание уделять новизне и занимательности дидактического материала, формам работы, смене речевых партнеров, созданию коммуникативных ситуаций, использованию разнообразных методов и приемов работы.

Включение специальных комплексов коммуникативно-направленных упражнений и игр в коррекционное обучение детей с общим недоразвитием речи, наряду с формированием произносительных навыков, лексического запаса, грамматического строя, способствует как активизации контактности и коммуникабельности ребенка, так и повышению эффективности коррекционно-развивающего воздействия в плане преодоления общего недоразвития речи.

3. Рекомендовать опыт работы МБДОУ №1, №32 для применения в других дошкольных учреждениях города.

РЕШЕНИЕ
городского методического объединения
воспитателей и специалистов групп компенсирующей направленности
г. Пятигорска

Место проведения: МБДОУ детский сад 45 «Радуга»

Время проведения: 24 февраля 2022 г. 09 ч.30мин.

Тема: «Совершенствование содержания, форм и методов коррекционно-логопедической работы ДОО»

Заслушав и обсудив данную проблему, участники ГМО отмечают актуальность и практическую значимость работы по совершенствованию содержания, форм и методов коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Новые изменения в системе дошкольного образования связаны с принятием Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» и обусловлены принятием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который определяет структуру программы дошкольного учреждения, какие условия нужны для её реализации, но в то же время позволяет педагогическому коллективу создавать свою модель педагогического процесса, самостоятельно разрабатывать основную образовательную программу ДОО, адаптированные и рабочие программы, выбирать парциальные программы, технологии, формы, методы и приёмы работы с детьми.

Это помогает совершенствовать коррекционно-развивающую работу в ДОО, так как даёт педагогу свободу выбора и стимулирует его к творческому подходу поиска решения поставленной перед ними задачи, а именно, коррекция отклонения в развитии ребёнка.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность.**

Основной формой коррекционного обучения являются логопедические занятия:

- фронтальные (подгрупповые) занятия;
- индивидуальные занятия;
- занятия подвижными микрогруппами.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются *наглядные, словесные и практические.*

На сегодняшний день инновационных технологий воздействия известно много - это:

1. **Арт-терапевтические технологии.**
2. **Креативная игротерапия.**
3. **Современные технологии сенсорного воспитания.**
4. **Современные технологии логопедического и пальцевого массажа.**
5. **Телесно-ориентированные техники**
6. **Информационные техники.**

В целях совершенствования работы по данной проблеме ГМО воспитателей и специалистов групп компенсирующей направленности рекомендует:

1.Использовать новые формы и методы работы, которые помогают организовать занятие интереснее и разнообразнее, превратить скучную работу в живую и творческую, поддержать заинтересованность детей на протяжении всего обучения, а так же обеспечить быстроту запоминания, понимания, и усвоения программного материала в полном объеме.

2.Решать основные задачи, стоящие перед логопедом в его работе с дошкольниками:

- а) необходимо широко использовать игры в коррекционной работе, при этом следует помнить об их значимости в целом как средства физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.
- б) при проведении игры необходимо учитывать возможные особенности поведения детей с различными речевыми расстройствами.

3. Рекомендовать опыт работы МБДОУ №45, №45, № 41 для применения в других дошкольных учреждениях города.

РЕШЕНИЕ
городского методического объединения
воспитателей и специалистов групп компенсирующей направленности
г. Пятигорска

Место проведения: МБДОУ детский сад №32 «Тополёк»

Время проведения: 17 марта 2022 г. 09 ч.00 мин.

Тема: «Использование предлогов в формировании грамматического строя речи у детей групп с ТНР.

Заслушав и обсудив данную проблему, участники ГМО отмечают актуальность и практическую значимость работы по совершенствованию коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Для передачи правильной связи слов в предложении, ребенок должен овладеть грамматическим отношением управления (предложное и падежное управление), то есть использовать предлоги и адекватные им падежные окончания существительных. Предлоги, как известно, помогают выразить многообразие отношений между предметами окружающей действительности и являются орудием, при помощи которого достигается сочетаемость слов и строится высказывание.

Коррекционная работа по формированию предложно-падежных конструкций у детей осуществляется в процессе развития понимания речи, расширения и уточнения словарного запаса, формирования грамматических средств языка, произношения и обучения грамоте, развития связной речи.

В логопедических играх часто встречаются незнакомые ребятам слова, и появляется повод к совместному обсуждению, уточнению, объяснению непонятных слов и к побуждению детей самим задавать вопросы, касающиеся текста игры. Во многих случаях требуется активный поиск и употребление слов по заданным признакам (антонимы, синонимы, родственные слова и т.п.), что приводит к хорошим, стабильным результатам коррекции.

1. В ходе предлагаемых игр научить детей: *слышать в речи окружающих предлоги, правильно понимать их значение, пользоваться ими в собственной речи, дифференцировать, составлять распространенные предложения с использованием предлогов, формировать предложно - падежные конструкции в речевой практике.*
2. Для успешной коррекции речевых отклонений и всестороннего развития детей необходимо максимально обеспечить непрерывность процесса обучения дошкольников в группе и закрепления полученных навыков дома.
3. Рекомендовать опыт работы МБДОУ № 32, № 3, № 4, № 9, № 50 для применения в других дошкольных учреждениях города.