

Представлен на Общественном совете
при управлении образования
администрации города Пятигорска.
Протокол № 5 от 10.06.2022 г.

Отчёт
о результатах работы с ШНОР и ШНСУ по выравниванию условий для
получения качественного образования обучающимися г. Пятигорска
в 2021-22 учебном году

В 2021 - 2022 учебном году для г. Пятигорска осталась актуальной проблема наличия большого числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Из 30 общеобразовательных учреждений города по состоянию на сентябрь 2021 года 12 идентифицированы как ШНОР и ШНСУ: МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 3, МБОУ гимназия № 11, МБОУ СОШ № 18, МБОУ КСОШ № 19, МБОУ СОШ № 22, МБОУ СОШ № 24, МБОУ СОШ № 25, МБОУ СОШ № 26, МБОУ СОШ № 28, МБОУ СОШ № 29, МБОУ СОШ № 31. Однако, по решению Координационного совета Ставропольского края по работе со школьной неуспешностью (протокол от 27 декабря 2021 года № 3) был утвержден список школ-участников Комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края в 2022 году, в который вошли 6 школ города Пятигорска: МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 22, МБОУ СОШ № 25, МБОУ СОШ № 26.

Со всеми школами-участницами проекта проводилась систематическая работа, в соответствии с «Дорожной картой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях г. Пятигорска на 2021-22 учебный год» (далее - дорожная карта), утвержденной приказом МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» № 969/1 от 24.08.2021г.

Цель - создание условий для перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы, для повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в данных школах.

Реализация поставленной цели велась в следующих направлениях:

- развитие кадрового потенциала школ;
- совершенствование организационно-методического сопровождения педагогов и административных команд;
- повышение качества подготовки обучающихся.

Уровень качества образования напрямую зависит от уровня квалификации учителей. И одной из основных форм повышения квалификации педагогов остаются курсы повышения квалификации. За три учебных года (2019-20, 2020-21, 2021-22). В рамках реализации краевой программы «Дети Ставрополья», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 22 июня 2020 года № 334-п, в соответствии с приказами СКИРО ПК и ПРО «О реализации проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг.» обучение прошли более 80% педработников МБОУ СОШ № 3 и МБОУ СОШ № 26, 72% педработников МБОУ СОШ № 25. Менее половины педработников МБОУ СОШ № 2 и МБОУ СОШ №18 повысили квалификацию в рамках данной программы.

Наряду с курсовыми мероприятиями учителя непрерывно повышают свою компетенцию в рамках городских мастер-классов, педмастерских, педагогических практикумах. Наиболее активными участниками являются педагоги ОУ № 3, 11, 19, 25, 28, 29, 31, менее активны учителя СОШ № 2, 18, 24 и 26.

Для выявления предметных дефицитов и выстраивания индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов ежегодно проводится городской мониторинг «Профкомпетентность». В этом году мониторинг проводился для учителей начальных классов, математики, русского языка и обществознания. 59 учителей из ШНОР и ШНСУ приняли участие в мониторинге. Их них 17 учителей (29%, что на 4% меньше прошлого года) не справились с заданиями базового уровня сложности. По результатам мониторинга были откорректированы тематика мастер-классов, педагогических практикумов, городских методических объединений.

Для оказания адресной методической помощи реализуется такая форма, как наставничество. В этом году продолжили внедрять новую форму наставничества – «внешнее наставничество». Оно предполагает сотрудничество учителей из разных школ: наставник - из школы со стабильно высокими результатами (либо личными высокими результатами) – подшефный - из школы с низкими результатами. Такой вид наставничества позволяет оказывать методическую помощь учителям из маленьких школ, где учителю, испытывающему затруднения, не у кого получить консультацию по своей предметной области. Опытные учителя из близлежащих школ закрепляются за учителями, нуждающимися в методической помощи. Они разрабатывают совместно с подшефным план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету; проводят необходимое

обучение. В рамках наставничества проводится взаимопосещение уроков.

Учитывая низкие результаты обучающихся по математике по различным оценочным процедурам, а также большое количество учителей математики, показавших низкий уровень профкомпетентности на городском мониторинге «Профкомпетентность» были организованы еженедельные занятия по математике для учителей. В течение года 32 учителя систематически посещали данные занятия. К их проведению были привлечены учителя-эксперты ГИА, а также учителя, демонстрирующие высокий уровень профкомпетентности на городском конкурсе на протяжении 3-х лет.

Росту профессионального мастерства учителя способствует участие в различных профессиональных конкурсах. В этом году 3 учителя (из ОУ № 26, 28 и 31) принимали участие во Всероссийском конкурсе «Учитель года-2022». Из них 2 (из МБОУ СОШ № 26 и МБОУ СОШ № 31) стали лауреатами муниципального этапа конкурса в номинациях «Педагогический дебют» и «Лучший учитель».

Применение цифровых образовательных ресурсов для осуществления учебной деятельности стало необходимой составляющей профессиональных компетенций учителя. С сентября 2020 года МБОУ СОШ № 19, 29 и 31 вошли в проект «Цифровая школа. Учи.ру» и активно в нем работают. А обучающиеся МБОУ СОШ № 29 и 31 вошли в число призеров конкурса, проводимого платформой «Учи.ру».

Применение ЦОР на уроках возможно лишь при наличии цифрового оборудования. В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» осуществлена передача оборудования в МБОУ СОШ № 2, 3, 22 и 26. До конца 2024 года запланированы поставки в МБОУ СОШ № 18 и 25. Так как МБОУ СОШ № 31 – новая школа, а одно из зданий МБОУ гимназии № 11 открылось весной после реконструкции, то в этих учреждениях оснащение соответствует современным запросам. Таким образом, оказывается помощь ШНОР в материально-техническом оснащении.

С целью повышения методической грамотности административных команд на городском уровне проводятся Дни руководителя и семинары для заместителей руководителя по учебно-воспитательной, методической и воспитательной работе. В этом году дни директора прошли на базе МБОУ СОШ № 1, 6, 30, которые являются школами со стабильно высокими результатами. Для заместителей руководителя по учебно-воспитательной работе прошли городские семинары на базе МБОУ СОШ № 5 (по функциональной грамотности) и МБОУ СОШ № 30 (по наставничеству).

Проводится систематический анализ результатов обучающихся ШНОР и ШНСУ (РПР, ВПР). Результаты доносятся до сведения руководителей, завучей, учителей-предметников на совещаниях, заседаниях городских методических объединений, рассылаются на электронные адреса школ.

Со школами (МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 22 и МБОУ СОШ № 25), попавшими в 2021 году в федеральный проект по оказанию помощи школам с низкими результатами «500+» продолжена наставническая работа со стороны МКУ ИМЦРО и кураторов- директоров успешных школ: были скорректированы среднесрочные программы и дорожные карты по отдельным рисковому профилям, которые пока не позволяют перевести школы в эффективный режим работы.

Выход 50% школ из числа ШНОР и ШНСУ позволяет сделать вывод о результативности мер и мероприятий, направленных на перевод школ в эффективный режим функционирования.

Вместе с тем МБОУ СОШ № 2, 3, 18, 22, 25, 26 являются школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. В каждой из них разработаны программы по переводу школ в эффективный режим работы, с учетом рискованных профилей. Однако, несмотря на предпринимаемые усилия, значимых положительных результатов пока нет.

Выводы.

Руководителям ШНОР и ШНСУ необходимо откорректировать программы по переводу школ в эффективный режим работы, с учетом результатов мониторингов, независимых оценочных процедур. Тщательно проанализировать профильные риски и разработать план мероприятий по их преодолению.

МКУ ИМЦРО активизировать работу методических служб (ГМО, ШМО) по оказанию адресной методической помощи нуждающимся учителям через наставничество, сетевое взаимодействие; мотивировать педагогов МБОУ СОШ № 2 и МБОУ СОШ № 18 на прохождение курсовой подготовки с целью повышения квалификации.