Справка
по результатам поверки МБДОУ № 2 «Кораблик», МБДОУ № 11 «Березка», МБДОУ № 20 «Красная шапочка», МБДОУ № 40 «Дружба».
С 21.02.2022г. по 28.02.2022г.

В соответствии с Планом – графиком ведомственного контроля за деятельностью образовательных учреждений г. Пятигорска на первое полугодие 2022 года, утвержденным приказом управления образования от 10.12. 2021 г № 1356 «Об утверждении Плана-графика ведомственного контроля за деятельностью образовательных учреждений г. Пятигорска на первое полугодие 2022 год»,в соответствии с приказом МУ «Управление образования администрации города Пятигорска», осуществлена плановая поверка деятельности МБДОУ № 2 «Кораблик», МБДОУ № 11 «Березка», МБДОУ № 20 «Красная шапочка», МБДОУ № 40 «Дружба»,уполномоченными на проведение проверки: главный специалист управления образования Исайкина А.Н., методист МКУ ИМЦРО Егизарова Е.А., заместитель заведующего по ВМР МБДОУ № 6 «Ягодка» Налбандян А.С., старший воспитатель МБДОУ № 14 «Сказка»Петанина Л.Н., старший воспитатель МБДОУ № 16 «Колокольчик» Кехваева А.Г.

В соответствии с планом – заданием для выявления повышения эффективности деятельностибыли изучены следующие вопросы:

Устав образовательной организации;

лицензия на ведение образовательной деятельности;

основные и дополнительные образовательные программы;

Рабочие программы специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкальных руководителей);

расписание образовательной деятельности;

тарификационный список, график прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников, личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников, аттестационные листы;

посещение образовательной деятельности в ДОУ.

В ходе проверки выявлено:

- дошкольные образовательные учреждения № 2 «Кораблик», № 11 «Березка», № 20 «Красная шапочка», № 40 «Дружба» действуют на основании Устава, согласно требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».В Уставах отражена следующая информация:тип образовательной организации, учредитель образовательной организации, виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и направленности, структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.Устав регламентирует права и обязанности участников образовательного процесса, порядок управления образовательным учреждением и прекращения деятельности учреждения;

- право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительного образования дает лицензия. Срок действия лицензий: бессрочно.Лицензии имеют приложения по различным направлениям деятельности;
-в проверенных дошкольных образовательных учреждениях имеется «Основная образовательная программа детского сада», которая разработана на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Н.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Общая структура основной образовательной программы соответствуетп.2.1разделаII ФГОС ДО. Программа состоит из трех разделов «Целевого», «Содержательного» и «Организационного», в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Названия структурных компонентов каждого раздела соответствуют требованиям стандарта. Программы приняты на заседании педагогических советов учреждения, утверждены руководителями образовательных учреждений.Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса;
-рабочие программы воспитателей, специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя) разработаны с учётом требований Федерального закона об образовании. Рабочие программы приняты на педагогическом совете и утверждены приказом заведующего, разработаны по основным образовательным областям, учтены возрастные особенности детей, самостоятельная и совместная деятельность, интеграция образовательных областей. Рабочие программы имеются во всех возрастных группах детского сада;

-образовательная деятельность по дополнительному образованию осуществляется на основании следующих документов: Лицензии, Договора с родителями по оказанию платных дополнительных образовательных услуг, Приказа «Об организации платных образовательных услуг на 2021-2022 учебный год», калькуляции платных образовательных услуг. Все дополнительные образовательные услуги проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим. У каждого преподавателя имеется своя «Рабочая программа дополнительного образования», составленная в соответствии с утвержденной программой преподаваемого курса, принятой на педагогическом совете и утверждённой заведующим детским садом.

Каждая программа составлена в соответствии с «Положением о рабочей программе педагогов дополнительного образования» и имеет следующую структуру: Титульный лист. Указано наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена программа; название образовательной услуги; на какой возраст детей рассчитана данная программа; срок ее реализации; фамилия, имя, отчество руководителя образовательной услуги; год разработки данной программы. В пояснительной записке указывается

направленность образовательной услуги, в чем его новизна или актуальность. Так же прописываются цель и задачи, возраст детей, участвующих в реализации данной программы; сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий. Указываются ожидаемые результаты и способы определения их результативности. Учебно-тематический план включает в себя перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Содержание изучаемого курса отражено в кратком описание темы. Методическое обеспечение дополнительного образования. Список литературы. Работа по оказанию дополнительного образования в МБДОУ ведётся в соответствии с современными требованиями;

-расписание образовательной деятельности;организованная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием ООД на 2021-2022 учебный год, утвержденным на педагогическом совете и «Положения о режиме занятий несовершеннолетних обучающихся». Продолжительность ООД для детей в возрасте от 3-х до 4-х лет - 15 минут; в возрасте от 4-х до 5-ти лет - 20 минут; в возрасте от 5-ти до 6-ти лет - 25 минут; в возрасте от 6-ти до 7-ми лет- 30 минут. Нагрузка в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. Перерывы между занятиями 10 минут.

-в образовательных учреждениях ведется необходимая документация по кадрам: тарификационный список, книга приказов по личному составу, личные дела работников, трудовые книжки работников. В книге приказов по личному составу занесены приказы: о приеме на работу, об увольнении, о замещении временно отсутствующего работника. Со всеми работниками детского сада заключаются трудовые договоры с указанием предмета договора, обязанностей и прав работника и права руководителя, режим работы. Типовые трудовые договоры заключены со всеми работниками учреждения, имеются дополнительные соглашения.Имеется журнал движения трудовых книжек. Трудовые книжки ведутся в соответствии с требованиями.В процессе проверки проанализированы личные дела педагогических работников и установлено, что личные дела заведены на всех педагогов. В форме Т2 не у всех педагогов внесены записи об аттестации и курсах повышения квалификации ДОУ №40 «Дружба».Педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

-в ходе проверки документации по аттестации педагогических кадров выявлено:имеется нормативная база по аттестации педагогических и руководящих работников в ДОУ № 2,11,20,40;информационные уголки по аттестации педагогических работников в 2021-2022 учебном году имеются: информация по аттестации на информационных стендах размещена; информационные стенды по аттестации кадров требуют доработки в ДОУ №2,40; раздел «Аттестация» на сайте имеют образовательные организации ДОУ № 2, 11, 20, 40; информация на сайте устарела, требует обновления в ДОУ 2,11,20,40; личные карточки Т-2 аттестуемых и записи в трудовой книжке оформлены в соответствии с требованиями в ДОУ № 2,11,20. В ДОУ № 40 записи имеются не у всех педагогов; перспективный план аттестации педагогических работников и курсов повышения квалификации на 5 лет

соответствуют на 2021-2022гг.; систематически ведется журнал протоколов заседаний аттестационной комиссии;не планируются вопросы аттестации педагогов во внутриучрежденческом контроле годового плана в ДОУ № 2,11,20,40.

Рекомендации:

Руководителям дошкольных образовательных учреждений:

Проанализировать результаты проверки ведения документации по аттестации педагогических и руководящих работников;

Устранить выявленные замечания в ходе проверки в срок до 30.12.2021 года;

Держать вопросы аттестации на строгом контроле, в соответствии с нормативно-правовой документацией и проводить системную работу по вопросам аттестации.

В детских сада № 2 «Кораблик», № 11 «Березка», № 20 «Красная шапочка», № 40 «Дружба» посетили образовательную деятельность, в ходе которой было выявлено:

-ДОУ 40 «Дружба»посетили занятие в средней группе по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром) по теме «Мир профессий». Присутствовало 23 ребенка.Тема занятия соответствует перспективному плану в «Рабочей программе воспитателя» и календарному плану воспитательно-образовательной работы в средней группе «Непоседы». Занятие игровое, проведено в игровой форме.Поставленные задачи соответствуют возрастным возможностям детей и программным требованиям. Занятие проведено фронтально со всей группой. Педагог готов к проведению занятия: имеется конспект, подготовлен демонстрационный материал (эстетичен и соответствует основным требованиям). Продуманоего размещение и подготовлены вопросы к детям. Речь педагога грамотная, четкая, эмоционально-окрашенная. Педагог тактичен по отношению к детям, может исправить ошибки в речи ребенка. На протяжении занятия педагог использовал различные методы и приемы: наглядный метод (иллюстрации с изображением людей различных профессий (продавец, врач, водитель, почтальон, парикмахер), словесный метод (загадки о профессиях), задавал вопросы: Назовите профессии, которые вы знаете? Как можно одним словом назвать все слова: врач, водитель, парикмахер..? Для чего люди ходят на работу? Кем работают ваши родители?; провел беседуо важности труда; игровой метод (д/игра «Кому что нужно»; словесная игра «Что делает?») В заключительной части занятия проведена рефлексия. На протяжении всего занятия дети были заинтересованы, активны и эмоциональны.В конце воспитатель подвела итоги занятия, дала положительную оценку деятельности детей.

Рекомендации:

Активизировать индивидуальную работу с детьми по звуковой культуре речи.

Использовать больше наглядного материала, создавать проблемную ситуацию.

ДОУ 40 «Дружба» просмотрено занятие по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП) в подготовительной к школе группе «Сердечки».Тема занятия соответствует перспективному плану в «Рабочей программе воспитателя» и календарному плану воспитательно-образовательной

работы в подготовительной группе.Занятие проведено фронтально, со всей группой. Присутствовало 25 детей. Время проведения 10.00-10.30. Соблюдены все гигиенические условия. Занятие традиционное, направленное на закрепление умениявыкладывать числовой ряд, совершенствовать прямой и обратный счет в пределах 10, решение математических задач. Задачи НОД соответствуют программным требованиям данной возрастной группы и возможностям детей. Воспитатель подготовился к проведению занятия: имеется конспект, подготовил демонстрационный и раздаточный материал по количеству детей. Весь материал эстетичный, соответствует требованиям. Речь воспитателя правильная, выразительная. По отношению к детям педагог спокоен, уравновешен. Время на занятие рационально распределено. В середине занятия была проведена динамическая пауза «Веселая математика». Воспитатель добивалась полных ответов от детей, активизировала познавательную активность, используя следующие методы: игровой (игры «Найди место в ряду», «Соседи числа»). Большую часть времени воспитатель отвел для практической деятельности детей. Был проведен графический диктант «Соедини точки». Также педагог использовал в практической части авторскую методику «Кубики Дьенеша» для развития памяти и логического мышления.В ходе занятия воспитатель закрепила знаки «больше», «меньше», «равно», умение отгадывать веселые задачки и записывать их решение. Дети сохраняли интерес и активность на протяжении всего занятия.

Рекомендации: активизировать работу по развитию мелкой моторики детей при выполнении графического диктанта, использовать подгрупповые и индивидуальные формы работы.

ДОУ № 11 «Березка» просмотрено занятие по развитию речи в подготовительной к школе группе «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»».

У детей подготовительной к школе группы «Радуга» сформированы навыки учебной деятельности. Дети легко шли на контакт, умеюли слышать и слушать воспитателя. В организационном моменте «Приветствие» был направлено на развитие внимания, сосредоточения, коммуникативных качеств.

Педагог строила пересказ, как игровую деятельность. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

Воспитатель старался не допускать переутомления детей за счёт чередования видов детской деятельности: беседа, физкультминутка, театрализация. Во время занятия отрабатывала навыки поведения детей: умение выслушивать ответы других, не выкрикивать с места и не перебивать друг друга. Использовала форму работы с группой, а также индивидуально-дифференцированный подход, в процессе которого можно было видеть уровень усвоения материала каждым ребенком, и умение работать коллективно, уметь замечать ошибки других.Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Предложенные задания давала в порядке нарастающей сложности, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи и художественно-эстетического восприятия.

Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные методы: словесные (постановка ударения, звуковой анализ, разбор новых слов), наглядные методы, дидактический материал (картины на доске), направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений и их совершенствование. Метод контроля и стимулирования применяла в виде одобрения и похвалы. Использованные методы Зои Ивановны соответствовали изучаемому материалу и способам организации деятельности детей в соответствии с уровнем группы.

Анализируя деятельность детей на занятии, можно отметить, что воспитанники проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Речь детей четкая, наполнена прилагательными, ответы детей полные. Дети были заинтересованы, внимательны, организованы. Воспитатель побуждала к высказыванию, детей нерешительных и стеснительных.

Для снятия общего переутомления были проведены физкультминутки. Индивидуальная работа проявлялась в проведении словарной работы, в оказании помощи затрудняющимся в ответах, напоминаниях, а также в учете особенностей мышления и темпе восприятия детей.В заключительной части ООД был подведён итог учебной деятельности с помощью ответов на заданные вопросы, закрепляя новые слова: медвежатник, завалинка, опушка.Длительность занятия 30 мин, что соответствует нормам СанПиНа. Поставленные задачи были успешно выполнены.

Рекомендации: Активизировать работу над формированием активного словаря детей и развитию связной речи, развитию творческого мышления,работать по подгруппам в различных видах деятельности.

ДОУ № 11 «Березка» просмотрено занятие поознакомлению с природой. Тема «Посадка лука» в средней группе. Непосредственно-образовательная деятельность организована в соответствии с требованиями СанПиН в режиме дня, для детей среднего дошкольного возраста. Продолжительность составляет 20 минут. Задействованы следующие образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, коммуникационное развитие, физическое развитие. Программное содержание соответствует поставленным задачам к НОД. Развитие интереса к обучению достигается путем использования следующих методических приемов: сюрпризный момент, художественное слово, показ и объяснение (посадка лука), включение Д/И «Узнай на вкус». Все части образовательной деятельности связаны в логическую цепочку единым сюжетом. В течение занятия наблюдалась смена видов деятельности – познавательно исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, трудовая деятельность. Педагогом применялись следующие методы обучения: наглядный, словесный, практический, игровой. Занятие построено в игровой форме, задействованы все воспитанники. Дети проявляют активность на всем протяжении НОД. Педагог находится в позиции «рядом», в отдельных случаях - «вместе» по отношению к детям. Легко устанавливает контакт с группой и с каждым ребенком в отдельности – высокая коммуникабельность.Речь педагога

выстроена логично и правильно, эмоционально насыщена, при этом доступна для детей старшего дошкольного возраста.Внешний вид педагога опрятный, мимика и пантомимика выразительна и адекватна ситуации. В ходе НОД была полностью достигнута поставленная цель, реализованы заявленные задачи. Успешное выполнение детьми всех заданий свидетельствует о высоком уровне усвоения программы. Образовательная нагрузка на детей соответствует требованиям СанПиН. Занятие имеет высокую педагогическую ценность в рамках формирования представлений детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, вода, влага, земля и свет). Высокий уровень профессионализма воспитателя и грамотное построение деятельности обеспечили высокую результативность в рамках поставленных задач.

Рекомендации:

При проведении занятия использовать пространство всей игровой комнаты.

Использовать в работе с детьми рефлексию.

ДОУ № 11 «Березка» просмотрено занятие в старшей группе потеме «Наши защитники». Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Воспитатель выполнил поставленные задачи, которые соответствуют программным требованиям, возрастным особенностям и уровню развития детей данной группы.Для реализации задач образовательной деятельности были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. Объём программного содержания достаточный для усвоения, формулировки программного содержания конкретны, материалы и оборудование соответствуют гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.

Во время образовательной деятельности был использован наглядный и раздаточный материл, который стимулировал и активизировал детей к мыслительной деятельности. Пособия эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.Занятие интегрированное, имеет развивающий и обучающий характер, направлено на формирование навыков речевой активности, умение работать в команде, различных психических процессов (внимание, мышление, речь, эмоциональное и эстетическое воспитание), способствует развитию познавательных интересов.

Цель, поставленная на образовательной деятельности перед детьми конкретна, доступна. Воспитатель на занятии использовал нетрадиционные формы работы, различные методы и приёмы для решения поставленных задач: игровой, наглядный, демонстрационный показ, художественное слово, музыкальное сопровождение, продуктивная деятельность, приемы моделирования. Выбранные приёмы соответствуют возрасту детей, требованиям методики данной программы, способствуют привлечению и сосредоточению внимания детей. Во время образовательной деятельности была организована двигательная активность.

Структура образовательной деятельности выдержана. Организационный момент - знакомство с темой занятия при помощи посылки(сюрпризный момент). Рассматривание картины В.Васнецова «Богатыри» сопровождая рассказом о богатырях. Воспитатель привлекла внимание детей, настроила на предстоящую деятельность. В основную часть ОД были включены беседа, загадки, схема

сборки корабля, игра –пазл «Военная техника», что способствует поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей образовательной деятельности. Заключительная часть – подведение итогов образовательной деятельности.

Воспитатель владеет методикой проведения занятия, рационально использовано время, смена видов деятельности, темп занятия умеренный.

Дети на образовательной деятельности были активны, внимательны, заинтересованы происходящим, реагировали на различные приёмы активизации, которые воспитатель использовал во время занятия. Детьми достигнута дидактическая цель, выполнены задания-упражнения, предложенные воспитателем.

На образовательной деятельности прослеживается активная позиция детей. Воспитатель, используя игровые, сюрпризные организационные моменты, сумел настроить позитивно детей по отношению к себе и к происходящему.

Речь детей соответствует возрастным и физиологическим особенностям. Воспитатель при подборе методов и приёмов учитывал их психофизические особенности. Психологическая дистанция между воспитателем и детьми – «вместе». Педагог сумел установить контакт с группой и каждым ребёнком.

Речь воспитателя доступна, логична, эмоциональна, использовались различные жесты. Дети ощущали себя комфортно и непринуждённо.

Занятие соответствует требованиям санитарно-гигиенических и материально-технических условий, использовано различное оборудование, наглядный, демонстрационный материал.

Рекомендации: обратить внимание на работу детей в команде, умение действовать сообща.

ДОУ № 2 «Кораблик» просмотрено занятие в средней группе, составление рассказа по картине «Таня мороза не боится». Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с конспектом. Воспитатель выполнил поставленные задачи, которые соответствуют программным требованиям, возрастным особенностям и уровню развития детей данной группы.

Для реализации задач образовательной деятельности были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. Объём программного содержания достаточный для усвоения, формулировки программного содержания конкретны, материалы и оборудование соответствуют гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.

В процессе образовательной деятельности был подобран наглядный материл, который стимулировал и активизировал детей, побуждал к мыслительной деятельности. Пособие соответствует, эстетически оформлено. Размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве.

Занятие интегрированное, имеет развивающий и обучающий характер, направлено на формирование навыков речевой активности, различных психических процессов (внимание, мышление, речь, эмоциональное и эстетическое воспитание), способствует развитию познавательных интересов.

На протяжении ОД в средней группе решались задачи образовательной области «Речевое развитие» в интеграции с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».При составлении конспекта были учтены возрастные особенности детей. Построено логически верно,

структура выдержанна правильно, а этапы взаимосвязаны. Поэтапное построение образовательной деятельности позволили провести его, не выходя за рамки времени отведенного на это. Своевременно была проведена физкультминутка «На дворе мороз и ветер».

В организационной части образовательной деятельности воспитателем проведен психологический настрой. Для активизации мышления детей были использованы загадки про зиму.

В основной части образовательной деятельности дети работали с картиной «Таня мороза не боится». Воспитатель предложила рассмотреть картину, что изображено, какие отличительные особенности они видят. Наводящими вопросами, воспитатель помогла детям, выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации. После рассмотрения, воспитатель составила свои описательный рассказ, заинтересовав детей. Затем дети самостоятельно рассказывают о содержании картины (2 ребенка). Дети учились правильно строить предложения, согласовывать слова в них, последовательно излагать свои мысли.

Заключительная часть состояла из подведения итогов темы образовательной деятельности.Воспитатель владеет методикой проведения ОД, рационально использовано время, смена видов деятельности, темп занятия умеренный.

Дети на образовательной деятельности были активны, внимательны, заинтересованы происходящим, реагировали на различные приёмы активизации, которые воспитатель использовал.

На образовательной деятельности прослеживалась активная позиция детей. Воспитатель, используя игровые, сюрпризные организационные моменты, сумел настроить позитивно детей по отношению к себе и к происходящему.

Речь детей соответствовала возрастным и физиологическим особенностям. Воспитатель при подборе методов и приёмов учитывала их психофизические особенности. Педагог сумел установить контакт с группой и каждым ребёнком. Речь воспитателя доступна, логична, эмоциональна. Дети ощущали себя комфортно и непринуждённо. Занятие соответствует требованиям санитарно-гигиенических и материально-технических условий, использовано различное оборудование, наглядный материал.

Рекомендации:

Учить описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить выбирать из многих названий картины, предлагаемых детьми, наиболее подходящее по смыслу.

ДОУ № 20 «Красная шапочка» просмотрено занятие во второй младшей группе, по теме «Большие и маленькие птицы на кормушке». Образовательная деятельность подготовлена и проведено в соответствии с программой группы и с объёмом программного содержания. Воспитатель в работе с детьми использовала следующие приёмы для решения поставленных задач: наглядные приёмы (показ иллюстраций, образцов), словесные приёмы (рассказ воспитателя, ответы детей), практические приёмы (лепка). Воспитатель внимательно отнеслась к учёту индивидуальных особенностей детей при подготовке образовательной деятельности.

Воспитатель владеет методикой проведения занятия, рационально использовала время, смена видов деятельности, темп занятия умеренный. Дети с лёгкостью усваивали преподнесённый новый материал. Атмосфера образовательной деятельности была благоприятной. Дети вели себя активно в диалогах с воспитателями, и внимательно в освоении нового материала. Также было заметно, что дети испытывали положительные эмоции: радость, удивление, веселье.На НОД прослеживалось оптимальное соотношение диалогического и монологического общения между воспитателем и детьми. Психологическая дистанция «рядом», т. е. дети чувствовали себя комфортно во взаимодействии с воспитателями.

Внешний вид воспитателя опрятный, аккуратный, располагал детей к общению и работе на образовательной деятельности.Образовательная деятельность соответствовала требованиям санитарно-гигиенических и материально-технических условий, использовано различное оборудование, наглядный материал.

Рекомендации:

При анализе детских работ необходимо отмечать выразительность детской работы, самостоятельность, оригинальность в решении поставленных перед ребенком задач. Стимулировать детей рассказывать о своих работах.

Главный специалист управления образования А.Н.Исайкина

Методист МКУ ИМЦРО Е.В.Егизарова