Утверждено приказом
МУ «Управление образования
администрации г.Пятигорска»
от 31.07.2020 года № 716

# Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся города Пятигорска до 2025 года

## I. Общие положения

На федеральном уровне одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, которое направлено на формирование у подростков одной из важнейших ключевых компетентностей - профориентационной. Смысл данной компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а в последствии и формировании профессиональной компетентности. Таким образом, создание непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, является одной из приоритетных задач современного образования и общества, что отражено в ряде основополагающих стратегических документов Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 !О занятости населения в Российской Федерации»;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденный Правительством Российской Федерации 27.06.2016;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р, в рамках реализации комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (п. 13, часть II);

-План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р;

- Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 №92;

- Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;

-Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783;

-Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18.07.2013 № ПК-5вн);

- Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий, утвержденная президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9). Опираясь на ключевые идеи федеральных документов формирования профориентационного образовательного пространства, в Ставропольском крае разработана Концепция развития муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся города Пятигорска до 2025 года (далее - Концепция).

Концепция нацелена на содействие профессионального самоопределения школьников, непрерывного роста профессионального мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом и собственным общественным положением, реализации индивидуальных возможностей. В ней определены цели и задачи, основные принципы, механизмы и направления ее реализации, сформулированы ожидаемые результаты. Концепция представляет собой документ стратегического характера, отражающий общее видение проблемы и принципиальные подходы к ее решению, которые должны быть положены в основу разрабатываемых и осуществляемых мер в данной сфере деятельности на уровне региона. Концепция разработана с учетом задач, определенных нормативноправовыми документами Ставропольского края: Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2035 года, утвержденная законом Ставропольского края от 27.12 2019№ 110кз; Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 29 декабря 2018 № 628-п;

- Научно-методическую основу Концепции составляют Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования и Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015 - 2020 годы (одобрены Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», протокол от 14.12.2015 № 9).

## 2. Основные понятия и определения, используемые в Концепции

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, предполагает выбор профессиональной карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей. Профессиональная карьера - профессиональный путь личности, на котором он осознанно и ответственно, в соответствии со своими психофизиологическими характеристиками, ценностными ориентациями и социальным опытом, осуществляет выбор,

формирование и развитие своей профессиональной деятельности, приобретает умения, знания, навыки, личностные качества и ценностные ориентации, необходимые для успешного выполнения этой профессиональной деятельности, а также связанных с ней других социальных ролей, что обеспечивает наиболее полную самореализацию человека.

Планирование профессиональной карьеры - это самостоятельный, осознанный, ответственный, научно-обоснованный процесс определения системы целей в области профессиональной карьеры личности, путей и средств их достижения, который включает в себя выбор сферы профессиональной деятельности, профессиональное обучение, трудоустройство, профессиональный рост, корректировка или изменение профессиональной карьеры, выход на пенсию, активная трудовая жизнь на пенсии. Организационно-педагогическое сопровождение - это совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов системы профессиональной ориентации населения (организационная составляющая) по определению содержания, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения граждан, программно-методического и информационного обеспечения, адекватного целям, принципам организации данного вида деятельности (педагогическая составляющая). Координация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения - согласование действий, установление целесообразных отношений между субъектами, организующими и реализующими указанную деятельность (ведомствами, структурами, организациями и др.). Непрерывность образования (в отношении обучающегося) — отсутствие разрывов в хронологической последовательности отдельных, дискретных стадий образования, каждая из которых, будучи неотъемлемой частью целого, обладает определенными качественными особенностями (включая чередование форм формального и неформального образования). Образовательное консультирование - специальная психологопедагогическая деятельность, направленная на помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной перспективы. Образовательные услуги - совокупность образовательных отношений, вступая в которые, гражданин преследует цель удовлетворения собственных потребное гей посредством освоения особой группы нематериальных благооразовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций и др.).

Организационно - педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психологопедагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня и типа. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся - компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при

последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом. Планирование профессиональной карьеры (проектирование профессионального пути) - процесс создания профессионального проекта, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований); определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей); анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

3. Состояние системы профориентационного сопровождения обучающихся в городе Пятигорске. В городе Пятигорске сложилась определенная система работы по рофессиональной ориентации школьников. С 2013 года учащиеся города принимают участие в Образовательном форуме «Найти свой путь к успеху!», целью которого является привлечение внимания общества к вопросам качества и уровня профессионального образования, знакомство школьников с миром профессий. С 2015 года учащиеся города Пятигорска принимают участие в региональных чемпионатах по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Основной целью чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) является развитие профессионального образования в соответствии со стандартами WorldSkills для обеспечения экономики Ставропольского края высококвалифицированными рабочими кадрами, повышения роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии региона. Соревнования способствуют профессиональной ориентации молодежи и внедрению в систему профессионального образования лучших международных практик и напрямую влияют на будущую карьеру молодых профессионалов. Важнейшим направлением работы в рамках профориентации является реализация профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные организации города Пятигорска проводят множество мероприятий, направленных на профориентацию школьников: классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, тренинги, деловые игры; дни/недели/месячники профориентации; тематические родительские собрания; посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях. Проводятся занятия по программам предпрофильной подготовки, разработанные для учащихся 8-9-х классов: «Я и профессия», «Твоя профессиональная перспектива», «Основы выбора профессии», «Выбор профиля обучения» и др. В дополнительном образовании реализуются программы «Мир профессий», «Мой выбор», проводятся краевые соревнования по судомодельному и авиамодельному спорту и др. Новый импульс в развитии профориентационной работы со школьниками дали региональные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы». Город

Пятигорск активно включился в реализацию федерального проекта «Билет в будущее». Пятигорск обеспечил участие более 2500 обучающихся 6-11 классов из 27 общеобразовательных школ города. Успешно прошли все три этапа тестирования 2383 школьника, из них 2041 чел. посетили практические мероприятия на базе профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования. Форматы участия детей были разнообразны: квест - игра, день открытых дверей на предприятии, мини-пробы (trya-skill), очные пробы ознакомительного уровня, встречи с носителями профессиональных компетенций, очные пробы продвинутого уровня. В 2020 году Проект реализовывался с июля по декабрь. Ставропольский край в 2020 году принял на себя исполнение следующих обязательств: 5000 обучающихся со всего края должно было быть зарегистрировано на платформе (в Пятигорске зарегистрировано 4013 учащихся); из них онлайн диагностику профессиональных предпочтений должны были пройти 4500 обучающихся (в Пятигорске тестирование прошли 3486 учащихся); в том числе в практических мероприятиях на площадках техникумов и колледжей и ВУЗов Ставропольского края должны были принять участие 3000 обучающихся (приняли участие в практических мероприятиях 1405 учащихся города); Особое внимание в проекте уделяется детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья – было запланировано участие не менее 20 обучающихся специальных коррекционных общеобразовательных организаций края (21 ребенок с ОВЗ из общеобразовательных организаций Пятигорска стал участником проекта). С целью реализации «Шоу профессий» - открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», общеобразовательными учреждениями с марта по май 2021г. был организован просмотр открытых онлайн уроков «Сварщик», «Электромонтажник». Всего за этот период уроки просмотрело более 21000 учащихся.

4. Цель, задачи и принципы Концепции Целью разработки концепции является создание муниципальной системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии. На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных целевых задач:

- разработка нормативно-правового обеспечения межведомственного взаимодействия субъектов региональной системы профориентационной работы;

- организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- формирование профориентационной культуры обучающихся, в том числе с использованием возможностей различных социальных практик. Задачами профессиональной ориентации на разных этапах образования являются: 1-7 класс - последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессиональнообразовательному выбору;

8-9 класс - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности профессионального образования;

10-11 класс - комплексное сопровождение профессиональнообразовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации, организации высшего образования;

студенты - укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации студента, открытие новых профессиональных и карьерных возможностей. Концепция основывается на следующих принципах: научной обоснованности, предполагающего обязательность теоретикометодологического обоснования любых направлений профориентационной работы;

- единства, предполагающего согласованность различных подходов, направлений и методов работы в территориальной или локальной системах сопровождения профессионального самоопределения;

-целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения;

- системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.); открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ;

- непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно значимых компетенций;

- позитивности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы. Позитивная эмоциональная окрашенность, в сочетании с творческим подходом способствуют тому, что профессиональный выбор приобретает характер не «выбора из двух (или нескольких) зол», а «выбора между хорошим и лучшим». В свою очередь,

сама профориентационная деятельность приобретает выраженный гуманистический характер и становится максимально эффективной.

## 5. Основные направления реализации Концепции

### 1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.

Цель - создание единой системы сопровождения профессионального самоопределения для всех уровней образования, обладающей признаками непрерывности и преемственности. Основные задачи:

- разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения в целевой сфере на всех уровнях управления; определение гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания;
- разработка, апробация и внедрение институциональных форм, моделей и механизмов согласования кадровой и молодежной политики, межведомственного взаимодействия, многостороннего социального партнерства в решении профориентационных задач;
- разработка и внедрение критериев, показателей и технологии управленческого мониторинга результативности процессов сопровождения профессионального самоопределения на муниципальном уровне.

### 2. Научное, программное и учебно-методическое обеспечение.

Цель - обеспечение сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности. Основные задачи:

- разработка рекомендаций по реализации целостной стратегии и тактики профориентационной и кадровой политики; разработка системы требований к профессиональной ориентации содержания общего и профессионального образования (по всем уровням); разработка содержания и методического обеспечения практикоориентированного компонента сопровождения профессионального самоопределения (ориентационные практикоориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.);
- системы поиска, отбора и поддержки детей с высокими мануальными (прикладными, в т.ч. техническими) способностями на всех ступенях общего и профессионального образования; - поиск и отбор лучших практик, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения на всех этапах работы с детьми и молодежью в системе непрерывного образования и на этой основе -создание единой технологии профориентационной работы, предусматривающей несколько уровней глубины и сложности исоответствующих научнометодических рекомендаций; апробация подходов и методик работы по сопровождению профессионального самоопределения особых категорий обучающихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети сироты); апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования.

3. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия

В системе развития муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся можно выделить следующие уровни: - региональный; - муниципальный; - институциональный; - индивидуальный Региональный уровень подразумевает: разработку и совершенствование нормативной базы по профориентационному сопровождению обучающихся; повышение квалификации педагогических работников, работающих по данному направлению; анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в содержании и развитии дополнительного образования в части стимулирования образовательной и педагогической деятельности; организацию научно-методического обеспечения работы по профориентационному сопровождению обучающихся; - финансовое обеспечение профориентационного сопровождения обучающихся. Муниципальный и институциональный уровни предусматривают: разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на профориентационное сопровождение обучающихся; - создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на профориентационное сопровождение обучающихся; - стимулирование образовательной и педагогической деятельности. Индивидуальный уровень предусматривает: проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки; - проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по профориентационному сопровождению обучающихся является обеспечение системного подхода к участию детей и молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на профориентацию и расширение возможностей для их самореализации. Для достижения целей и задач Концепции необходимо организовать тесное межведомственное сотрудничество для осуществления анализа, выявления тенденций и динамики развития рынка труда города Пятигорска; разработки прогноза баланса трудовых ресурсов; организации и оказанию государственных услуг в области содействия занятости населения и защиты от безработицы (содействие молодежи в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников, профессиональная ориентация, психологическая поддержка и др); организационно -педагогического и психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования на всех уровнях общего и профессионального образования. 6. Показатели и методы сбора информации С целью проведения мониторинга региональной системы профессиональной ориентации

обучающихся,Концепцией в соответствии с ее целями, определяется ряд показателей, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; наличие программ сопровождения профессионального самоопределения; количество инновационных площадок,осуществляющих инновационную деятельность в профориентационной сфере; общее количество международных, всероссийских, краевых, муниципальных мероприятий (конкурсов, выставок, ярмарок, фестивалей профессионального мастерства); общая численность детей, вовлеченных в мероприятия, направленных на раннюю профориентацию, в том числе детей с ОВЗ и детей - инвалидов, из них победителей/призеров в разрезе каждого мероприятия; количество мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам профориентационного самоопределения обучающихся; - организация временной трудовой занятости несовершеннолетних граждан (в возрасте от 14 до 18 лет) в свободное от учебы время; уровень удовлетворенности детей и родителей состоянием профориентационной работы в образовательной организации; - наличие мер по стимулированию и поощрению победителей мероприятий профориентационного характера различного уровня.

2. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, предприятиями - количество договоров о сотрудничестве в сфере профориентации обучающихся образовательных организаций; количество профессиональных проб на базах профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, предприятий; - наличие ярмарок профессий, дней открытых дверей, форумов, фестивалей;

## 7. Этапы реализации Концепции Реализация

Концепции предполагается к осуществлению осуществляться в II этапа: I этап —2020-2022 годы; II этап —2023-2025 годы. I этап предусматривает создание основных механизмов и принятие сопутствующих нормативных документов по реализации Концепции, а также отработку технологий по реализации ключевых направлений и механизмов взаимодействия субъектов региональной системы профориентационного сопровождения обучающихся Ставропольского края. II этап нацелен на выстраивание целостной системы работы по реализации комплекса мер, направленных на развитие муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся Ставропольского края, отвечающей современным требованиям.

## 8. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Основным результатом реализации Концепции станет создание эффективной муниципальной системы профориентационного сопровождения обучающихся.