

## КОНЦЕПЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ПЯТИГОРСКА

### Введение

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе.

В связи с этим наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, принят и в 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в 2015 году была разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО в полном соответствии с мировыми трендами в области оценки качества дошкольного образования обозначил новые принципы и подходы для российской образовательной системы и, прежде всего:

сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам;

вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования;

сформулировал требования к качеству дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, позволяющей каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

## **Нормативно-правовые основы Концепции.**

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013);*
- *Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;*
- *Гражданского Кодекса РФ ФЗ от 06.10.2003 Г. № 131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в РФ»;*
- *Федерального закона от 12.01.1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;*
- *Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020. № 28 г. Москва «Об утверждении СП 24 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».*
- *Распоряжение Правительства Ставропольского края от 15 апреля 2021 года 119-рп «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в Ставропольском крае, на период до 2027 года».*
- *Муниципальная программа города-курорта Пятигорска «Развитие образования». № 3610 от 28.08.2017 г.*

## **Основные цели и задачи Концепции.**

**Повышение качества и доступности дошкольного образования для всех детей независимо от места жительства, состояния здоровья, социального положения семей.**

- Ликвидация очередности на зачисление детей в ДОО.
- Повышение эффективности и качества дошкольного образования. Развитие альтернативных (вариативных) форм получения дошкольного образования.
- Обеспечение гарантированного государством права на получения дошкольного образования детям с особыми образовательными потребностями (доступность дошкольного образования, обусловленная здоровьем детей).

- Развитие кадрового потенциала, финансовая поддержка повышения квалификации, внедрение механизмов стимулирования качества педагогического труда ДОО.
- Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ДОО.
- Развитие государственно-общественного управления ДОО,
- Взаимодействие с семьями воспитанников ДОО для обеспечения полноценного развития детей.

### **Принципы Концепции.**

Мониторинг качества исключает внешнюю оценку ДОО на основе достижения его воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО. В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОО.

Достижение целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО:

- не подлежит непосредственной оценке;
- не является непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не является основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не является непосредственным основанием оценки качества образования в ДОО.

Образовательные результаты воспитанников не могут быть включены в какие-либо мониторинговые процедуры, не могут собираться, обрабатываться и анализироваться на надорганизационном уровне. В соответствии с требованиями ФГОС ДО организации могут проводить педагогическую диагностику развития детей, вести педагогические наблюдения за динамикой их образовательных достижений, но не должны предоставлять эти данные кому-либо в целях мониторинга качества.

Мониторинг сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы,

формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

### **Основные целевые индикаторы (показатели)**

С целью проведения мониторинга качества дошкольного образования Концепцией определяется ряд показателей эффективности, а также методы сбора информации, необходимых для их получения:

- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете;
- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, доля педагогических работников с высшим образованием;
- доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО;

- доля ДОО, в которых организованы вариативные формы дошкольного образования;
- доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей;
- доля ДОО, в которых разработана программа развития.

### **Методы сбора информации.**

Для сбора информации мониторинга качества дошкольного образования использовать следующие методы сбора информации для целей мониторинга и оценки качества дошкольного образования:

- сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности;
- сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей / законных представителей воспитанников ДОО»;
- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников;
- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО;
- сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;
- сбор информации путем экспертного наблюдения за реализуемой образовательной деятельностью;
- сбор информации путем экспертного наблюдения за созданными в ДОО образовательными условиями.

### **Анализ результатов мониторинга**

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования, тенденциях его изменения;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.