



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Управление образования  
администрации города Пятигорска»

ПРИКАЗ

г.Пятигорск

« 25 » мая 2021 года

№ 613

Об утверждении Комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися города Пятигорска на 2021-2025гг. и Плана мероприятий по его реализации

В целях повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
  - 1.1. Комплексный проект (программу) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися города Пятигорска на 2021-2025гг. (далее - Проект) (Приложение 1).
  - 1.2. План мероприятий по реализации Комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися города Пятигорска на 2021-2025гг. (далее – План) (Приложение 2).
2. Управлению образования г. Пятигорска, МКУ ИМЦРО (Лазаренко Н.П.) обеспечить реализацию Проекта и Плана мероприятий в установленные сроки.
3. Руководителям образовательных организаций г. Пятигорска, реализующих программы общего и дополнительного образования детей, подведомственных управлению образования, обеспечить реализацию Концепции и Плана мероприятий в установленные сроки.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Лазаренко Н.П., директора МКУ ИМЦРО.
5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заместитель главы администрации  
города Пятигорска- начальник  
МУ «Управление образования  
администрации города Пятигорска»



Н.А. Васютина

Приложение 1  
к приказу МУ «Управление образования  
администрации г. Пятигорска»  
от 25.05.2021. № 613

**Комплексный проект (программа)  
по выравниванию условий для получения  
качественного образования обучающимися  
города Пятигорска на 2021-2025 гг.**

Пятигорск  
2021

## Паспорт

Комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися города Пятигорска на 2021-2025 гг.

Наименование Проекта	Комплексный проект (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися города Пятигорска на 2021-2025
Государственный заказчик-координатор Проекта (программы)	управление образования администрации г. Пятигорска
Основные разработчики Проекта	МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» МКУ «Информационно-методический центр работников образования» города Пятигорска
Цель проекта	Создание условий для предоставления качественного базового образования во всех общеобразовательных организациях г. Пятигорска независимо от их места территориального расположения и контингента обучающихся путем методического сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
Задачи проекта	Задачами Проекта являются: - усовершенствование многоуровневой организационной структуры, осуществляющей функции управления, методического и экспертно-консультационного сопровождения программ перехода в эффективный режим работы школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - совершенствование системы

	<p>научно-методического сопровождения и управленческих механизмов по переводу школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий и поддержка участия школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровнях;</li> <li>- выстраивание системы непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих команд, совершенствование практик преподавания и управления в школах;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями;</li> <li>- усовершенствование системы мониторинга учебных достижений обучающихся и повышения профессиональной компетентности педагогов.</li> </ul>
Сроки реализации Проекта	2021 – 2025 гг.

### **I. Характеристика проблемы, на решение которой направлен Проект**

Одним из приоритетов государственной политики в области образования является вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Именно этим можно объяснить столь пристальное внимание к проблеме существования школ с низкими образовательными результатами. Об этом говорят цели и задачи, поставленные Президентом России в Указе от 7 мая 2018 года:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достичь поставленных целей в части формирования универсальных компетентностей и новой грамотности можно следующим образом:

- обновлением содержания и методов обучения отдельных предметов на каждой ступени школьного образования;
- расширением практики формирования универсальных компетентностей и новой грамотности вне традиционных школьных форматов – в дополнительном образовании, в образовательной среде, в непрерывном профессиональном развитии.

В настоящее время востребовано системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов, диктуемое четвертой индустриальной (цифровой) революцией. Заказ на абсолютно новые профессии, а также существенная трансформация ряда существующих обуславливают расширение списка компетентностей и «новых грамотностей» педагогов и обучающихся. Современные выпускники школ должны быть конкурентоспособны и готовы прокладывать себе путь с учетом современных запросов. Обновление содержания образовательных программ должно происходить с ориентацией на будущее.

Создавшаяся ситуация в области образования требует:

- разработки специальных образовательных программ, методик, инструментов оценки, корректировки стандартов образования;
- подготовки и поддержки педагогов;
- информационной кампании по вовлечению и поддержке родителей.

Важнейшей задачей, которая стоит сегодня перед системой образования г. Пятигорска, является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, при необходимости выравнивание условий для получения качественного образования. Это, в свою очередь, позволит гарантировать достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося, формирование всех определенных во ФГОС необходимых компетенций.

Ключевой проблемой школ с низкими образовательными результатами и школ, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях, остается проблема кадровых и финансовых ресурсов.

В соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования, такими, как Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг. (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642)

и в рамках организационного обеспечения реализации основных направлений государственной программы Ставропольского края «Развитие образования», продолжается системная работа, направленная на повышение уровня образовательных результатов обучающихся школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Об эффективности системы образования можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» – ученикам, учителям, школам – компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов.

В настоящее время в обществе сложилась ситуация, когда социально-экономическое положение и образование родителей выступают ведущими факторами, определяющими достижения ученика, а, следовательно, его дальнейшую образовательную и жизненную траекторию. Однако разница в образовательных достижениях детей обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. При этом речь идет не просто об отдельных учителях, но о целых школах, которые не расширяют шансов детей. Очевидно, что это школы, стабильно демонстрирующие низкие результаты. Однако причина таких результатов далеко не всегда зависит от самой школы и связана с её внутренней политикой (слабое руководство, недостаточная квалификация педагогов и т.п.). Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа. Это школы, в которых обучаются дети из наименее благополучных социальных слоев, наблюдается преобладание детей с неродным русским языком. В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация ее собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки.

На основании данных, представленных ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО), в 2020 году выявлены 12 общеобразовательных учреждений г. Пятигорска, имеющие низкие образовательные результаты за последние три учебных года. Из них 4 ОУ также включены в Федеральный проект поддержки школ с низкими результатами «500+».

В Ставропольском крае СКИРО ПК и ПРО осуществляет повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам совершенствования качества преподавания в школах, ориентирует в выборе эффективных педагогических стратегий (технологий); выявляет «профессиональные дефициты» педагогов; организует работу по взаимообучению и взаимобмену практикой через профессиональные ассоциации учителей-предметников, реализует модель «горизонтального обучения».

Вместе с тем, перед регионом, а значит и перед г. Пятигорском продолжает сохраняться целый ряд **задач**, решение которых направлено на

повышение качества образования. В их числе: корректировка критериев для идентификации школ; создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической и консультационно-методической помощи ШНОР и ШНСУ; разработка эффективных механизмов поддержки учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами; формирование межведомственного взаимодействия с целью перехода школ в категорию эффективно функционирующих; тиражирование эффективных практик перевода школ в эффективный режим работы; вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; организация наставничества; организация сетевого взаимодействия между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями с целью эффективного использования кадровой и материально-технической базы партнеров.

Важным условием повышения качества образовательных результатов конкретной школы является наличие эффективной системы внутришкольного управления и контроля. Поэтому кроме работы с учителями-предметниками, необходима целенаправленная работа с управленческими командами, реализуемая при помощи дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки.

С учетом имеющегося опыта и нерешенных задач СКИРО ПК и ПРО предложен региональный проект (программа) «Выравнивание условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края», на основании которого разработан данный муниципальный Проект.

## **II. Организационная структура реализации Проекта**

Организационная структура, осуществляющая методическое и экспертно-консультационное сопровождение программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включает несколько уровней: региональный, муниципальный, образовательной организации.

Региональный и муниципальный уровни обеспечивают реализацию следующих мероприятий Программы.

Министерство образования Ставропольского края:

- разработка нормативной базы для реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- формирование системы обеспечения объективности образовательных результатов;
- регламентация организации и проведения цикла оценочных процедур на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации с учетом специфики и периодичности федеральных оценочных процедур;
- формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;

- создание организационных структур, осуществляющих функции экспертно-консультативного сопровождения программ улучшения результатов обучения и перевода школ в эффективный режим работы.

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»:

- реализация регионального проекта (программы) через организацию семинаров-совещаний, вебинаров, дополнительных профессиональных программ, программ переподготовки, выездных мероприятий «Педагогический десант», консультативной помощи по реализации перехода школ в эффективный режим работы;
- корректировка методики идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- проведение исследований уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов;
- корректировка с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов и реализация дополнительных профессиональных программ, нацеленных на профессиональное развитие учителя по 4 блокам профессиональных педагогических компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных;
- построение системы адресного повышения квалификации;
- организация подготовки экспертов-консультантов, кураторов (тьюторов), муниципальных координаторов, осуществляющих функции сопровождения программ развития школ;
- сопровождение деятельности профессиональных сообществ на принципах сетевого взаимодействия и взаимных консультаций, организация «горизонтального обучения» ;
- проведение профессиональных конкурсов и олимпиад в целях выявления и распространения эффективных школьных практик;
- презентация эффективных методик и технологий обучения в педагогической практике;
- разработка методических рекомендаций для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- организация стажировок руководящих и педагогических работников ШНОР и ШНСУ на базе эффективных школ;
- проведение мониторинга качества результатов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявление динамики, дефицитов, достижений.

Управление образования администрации г. Пятигорска, МКУ «Информационно-методический центр работников образования»:

- создание и организация деятельности профессиональных объединений педагогов для реализации персонализированного повышения квалификации учителей посредством совместной образовательной деятельности,



информационной, тьюторской, методической, консультационной поддержки, самообразования, внутришкольных практик профессионального развития педагогов;

- создание новых и использование действующих стажировочных/базовых площадок для развития методических компетенций учителей с учетом уровня оценки их квалификации;
- разработка программ профессиональной помощи и поддержки педагогов;
- создание условий для заинтересованности образовательных организаций в получении объективных результатов основных оценочных процедур для организации дальнейшей работы;
- создание условий и поддержка участия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней.

#### Образовательные организации:

- разработка (корректировка) и реализация программ перехода школы в эффективный режим работы;
- внедрение в практику руководства школой и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам, полученным в ходе анализа качества организации образовательного процесса (качество преподавания, качество обучения);
- разработка «дорожных карт» адресной помощи педагогам;
- инициирование повышения квалификации педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования;
- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания;
- отслеживание динамики учебных достижений обучающихся на уровнях: школа – класс – ученик;
- формирование навыков, позволяющих ребенку адаптироваться к жизни в социуме и профессиональной деятельности;
- создание условий в части обеспечения «повышения жизненных шансов» всем обучающимся вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи;
- участие в региональных и муниципальных конкурсах и проектах.

### **III. Основные направления реализации Проекта**

#### **1. Обеспечение взаимодействия между участниками Проекта:**

- определение школ с высокими результатами обучения в качестве стажировочных/базовых площадок;
- заключение партнерских соглашений между школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и школами, имеющими высокие результаты обучения;
- обеспечение участия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в краевых и

всероссийских мероприятиях обучающего характера: вебинарах, семинарах, мастер-классах и др.

## **2. Обеспечение методического и экспертно-консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:**

- назначение персональных кураторов (тьюторов) для школ и для педагогов, участвующих в проекте;
- обеспечение участия педагогов и администрации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в выездных краевых мероприятиях «Педагогический десант», включающих мастер-классы учителей, имеющих высокую квалификацию и общественное признание, а также мероприятиях, транслирующих опыт школ с высокими результатами обучения;
- обеспечение участия ШНОР и ШНСУ, в консультациях, онлайн-консультациях в режиме Skype-связи, проводимых кураторами (тьюторами);
- обеспечение участия ШНОР и ШНСУ в дополнительных профессиональных программах по повышению квалификации;
- проведение мониторингов уровня профессиональной компетентности педагогов.

## **3. Проведение мониторинга результативности мероприятий проекта. Показатели, методы сбора и обработки информации.**

Показатель	Метод сбора и обработки информации
динамика образовательных достижений обучающихся:	
- по результатам РПР	Выборка из аналитических материалов СКИРО ПК и ПРО.
- по результатам ВПР	Выборка из федеральной информационной системы оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ).
- по результатам ГИА	Выборка из ежегодных аналитических материалов Министерства образования Ставропольского края и ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО «Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе-курорте Пятигорске».
динамика уровня сформированности профессиональных компетенций учителей	

- по количеству аттестованных учителей	Запрос информации у общеобразовательных учреждений
- по количеству учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	Выборка из аналитических материалов СКИРО ПК и ПРО; выборка из итоговой справки о проведении городского мониторинга «Профкомпетентность».
количество ШНОР и ШНСУ, охваченных методической работой	
- доля учителей, прошедших курсовую подготовку	Запрос информации у общеобразовательных учреждений.
- доля учителей - участников городских мастер-классов, педагогических мастерских, педагогических практикумов и других мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности	Запрос информации у общеобразовательных учреждений; итоговые отчеты руководителей городских мастер-классов, педагогических мастерских.
- доля учителей, вовлеченных в инновационную работу	Выборка из приказа управления образования об инновационной работе.

#### **4. Создание условий для реализации школьных программ повышения качества образования:**

- разработка (корректировка) школьных программ повышения качества образования;
- разработка программ методической поддержки профессионального развития педагогов образовательных организаций (на уровне школы).

#### **5. Принятие мер и управленческих решений:**

- разработка и реализация плана мероприятий (дорожной карты) по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- реализация комплекса мер по диссеминации позитивного опыта организации эффективного образовательного процесса и успешного руководства школой;
- внедрение автоматизированной информационной системы «Планирование, организация и управление дополнительным профессиональным образованием» для оперативного определения прогнозной потребности в повышении квалификации и прохождении аттестации, для планирования и организации эффективного управления развитием кадрового потенциала города;
- вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- оказание информационно-методической, научно-методической и консультационно-методической помощи ШНОР и ШНСУ.

#### **IV. Планируемые результаты Проекта**

- реализована усовершенствованная система научно-методического сопровождения и управленческих механизмов по переводу школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы;
- реализована усовершенствованная система мониторинга учебных достижений обучающихся и повышения профессиональной компетентности педагогов;
- созданы условия и осуществлена поддержка участия в конкурсах и проектах школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- оперативное определение прогнозной потребности в повышении квалификации и прохождении аттестации для планирования и организации эффективного управления развитием кадрового потенциала города;
- разработана и реализована система мониторинга эффективности руководителей ОО города, вошедших в проект (целесообразность распределения ресурсов и изменения условий организации образовательного процесса; обоснованность корректировки ООП школы, рабочих программ педагогов; разработка стратегии и тактики развития образовательной организации и т.п.).

**Планируемые значения инвариантных показателей конечного результата реализации мероприятий проекта.**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Минимальное значение показателя 2020-2021	Минимальное значение показателя 2024-2025
1	Доля общеобразовательных учреждений с положительной динамикой образовательных результатов	%	30	60
	Доля педагогов ШНОР и ШНСУ, принявших участие в диагностике профессиональных дефицитов/предметных компетенций	%	30	60
	Доля педагогов ШНОР и ШНСУ, принявших участие в городском мониторинге профессиональной компетентности	%	50	80
2	Доля педагогов ШНОР и ШНСУ, участвующих в городских мастер-классах, педагогических мастерских, педагогических практикумах	%	70	90
3	Доля педагогов ШНОР и ШНСУ, принявших участие в краевом педагогическом десанте	%	60	90
4	Доля педагогов ШНОР и ШНСУ, прошедших обучение на КПК	%	70	90

Проект имеет практико-ориентированную направленность, при его реализации предполагается учет особенностей образовательных учреждений, имеющих низкие результаты обучения, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (организация образовательного процесса, контингент, кадры, территориальное расположение, социально-экономический статус семей и др.).

**V. Ожидаемые эффекты Проекта**

- представление муниципальной модели поддержки перехода школ-участников проекта в эффективный режим работы;
- развитие профессиональной компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций с целью выравнивания условий для полученного качественного образования обучающимися города Пятигорска;
- уменьшение количества общеобразовательных учреждений с низкими образовательными результатами.

## План реализации Комплексного проекта (программа) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися города Пятигорска на 2021-2025 гг.

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовое регулирование</b>		
1.1.	Разработка и утверждение Комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися города Пятигорска на 2021-2025 гг. и Плана по его реализации на 2021-2025 годы	май 2021 г.	МКУ ИМЦРО
1.2.	Разработка (корректировка) школьных программ повышения качества образования	ежегодно, 1-15 сентября	Руководители ОО
1.3.	Корректировка критериев для идентификации школ с низкими образовательными результатами	ежегодно, 1-15 сентябрь	Управление образования, МКУ ИМЦРО
1.4.	Разработка дорожной карты по работе с ШНОР и ШНСУ на текущий учебный год	ежегодно, 1-15 сентябрь	МКУ ИМЦРО
<b>2.</b>	<b>Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях</b>		
2.1.	Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций, в соответствии с региональной методикой процедуры идентификации ШНОР и ШНСУ.	ежегодно, сентябрь	Управление образования, МКУ ИМЦРО

2.2.	Определение списка ШНОР и ШНСУ	ежегодно, сентябрь	Управление образования, МКУ ИМЦРО
2.3.	Определение школ с высокими результатами обучения в качестве стажировочных/базовых площадок	ежегодно, сентябрь	Управление образования, МКУ ИМЦРО
2.4.	Заключение партнерских соглашений между школами с низкими результатами обучения и школами, имеющими высокие результаты обучения	ежегодно, сентябрь	Управление образования, МКУ ИМЦРО, ОО
2.5.	Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов	ежегодно, осенние каникулы	Управление образования, МКУ ИМЦРО
<b>3.</b>	<b>Методическое и экспертно-консультационное сопровождение</b>		
3.1.	Назначение персональных кураторов (тьюторов) для школ и для педагогов, участвующих в проекте	ежегодно, сентябрь	Управление образования, МКУ ИМЦРО, ОО
3.2.	Открытие городских мастер-классов, педагогических мастерских по актуальным темам, выявленным профессиональным дефицитам	ежегодно, до 5 сентября	Управление образования, МКУ ИМЦРО
3.3.	Обеспечение участия педагогов ШНОР и ШНСУ в городских мастер-классах, педагогических мастерских, педагогических практикумах	в течение всего времени реализации Проекта	МКУ ИМЦРО, ОО
3.4.	Обеспечение участия педагогов и администрации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в выездных краевых мероприятиях «Педагогический десант»	В соответствии с графиком СКИРО ПК и ПРО	МКУ ИМЦРО
3.5.	Обеспечение участия ШНОР и ШНСУ, в консультациях, онлайн-консультациях в режиме	в течение всего времени реализации Проекта	МКУ ИМЦРО

	Skype-связи, проводимых кураторами (тьюторами)		
3.6.	Обеспечение повышения квалификации 100% педагогических и руководящих кадров	до 2025 года	МКУ ИМЦРО, руководители ОО
3.7.	Организация выхода в ШНОР и ШНСУ методистов и руководителей ГМО с целью оказания адресной методической помощи	в течение года	МКУ ИМЦРО, руководители ГМО
3.8.	Представление эффективных практик по повышению качества образования в рамках городских семинаров, Дней руководителя	Четыре раза в год	Управление образования, МКУ ИМЦРО
3.9.	Обобщение опыта городских инновационных площадок в рамках Фестивали «Инновация»	Ежегодно, последняя неделя апреля	МКУ ИМЦРО
3.10.	Реализация мер по стимулированию участия ШНОР, в том числе педагогов и обучающихся, в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровня	ежегодно	МКУ ИМЦРО
3.11.	Инициирование заключения договоров о сотрудничестве между ШНОР и вузами, учреждениями дополнительного образования, другими предприятиями	ежегодно	Управление образования, МКУ ИМЦРО
<b>4.</b>	<b>Мониторинг реализации Проекта</b>		
4.1.	Проведение мониторинга результативности мер, направленных на реализацию Проекта	ежегодно	Управление образования, МКУ ИМЦРО
4.2.	Индивидуальное собеседование с руководителями ШНОР и ШНСУ по результатам реализации дорожных карт ОО	ежегодно, август	Начальник управления образования, руководители ОО