

Представлен на Общественном совете
при управлении образования
администрации города Пятигорска.
Протокол № 5 от 10.06.2021 г.

Отчёт

о результатах работы с ШНОР и ШНСУ по выравниванию условий для
получения качественного образования обучающимися г. Пятигорска
в 2020-21 учебном году

В 2020 - 2021 учебном году для г. Пятигорска осталась актуальной проблема наличия большого числа школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Из 30 общеобразовательных учреждений города 12 идентифицированы как ШНОР и ШНСУ: МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 3, МБОУ гимназия № 11, МБОУ СОШ № 18, МБОУ КСОШ № 19, МБОУ СОШ № 22, МБОУ СОШ № 24, МБОУ СОШ № 25, МБОУ СОШ № 26, МБОУ СОШ № 28, МБОУ СОШ № 29, МБОУ СОШ № 31. Четыре общеобразовательных учреждения - МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 22, МБОУ СОШ № 25 включены в Федеральный проект «500+».

Со всеми школами-участницами проекта проводилась систематическая работа, в соответствии с «Дорожной картой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях г. Пятигорска на 2020-21 учебный год» (далее - дорожная карта), утвержденной приказом МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» № 661/1 от 31.08.2020г.

Цель - создание условий для перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим работы, для повышения качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса в данных школах.

Реализация поставленной цели велась в следующих направлениях:

- развитие кадрового потенциала школ;
- совершенствование организационно-методического сопровождения педагогов и административных команд;
- повышение качества подготовки обучающихся.

Уровень качества образования напрямую зависит от уровня квалификации учителей. И одной из основных форм повышения квалификации педагогов остаются курсы повышения квалификации. За три учебных года (2018-19, 2019-20, 2020-21) 68% учителей школ с низкими результатами прошли курсовую подготовку. При этом в школах № 3, 26 и 31

практически 100% прошли обучение, в МБОУ КСОШ № 19 – 73%, МБОУ СОШ № 24 – 86%. Низкий процент обучившихся в СОШ № 2 (25%), № 18 (29%). Наряду с курсовыми мероприятиями учителя непрерывно повышают свою компетенцию в рамках городских мастер-классов, педмастерских, педагогических практикумах. Наиболее активными участниками являются педагоги МБОУ КСОШ № 19, МБОУ СОШ № 31, МБОУ СОШ № 28 и МБОУ СОШ № 29, менее активны учителя СОШ № 3, 18, 24 и 26.

Для выявления предметных дефицитов и выстраивания индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов ежегодно проводится городской мониторинг «Профкомпетентность». В этом году мониторинг проводился для учителей математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, географии. 63 учителя из ШНОР и ШНСУ приняли участие в мониторинге. Их них 21 учитель (33%) не справился с заданиями базового уровня сложности. По результатам мониторинга были откорректированы тематика мастер-классов, педагогических практикумов, городских методических объединений.

Для оказания адресной методической помощи реализуется такая форма, как наставничество. В этом году апробирована новая форма – «внешнее наставничество». Оно предполагает сотрудничество учителей из разных школ: наставник - из школы со стабильно высокими результатами (либо личными высокими результатами) – подшефный - из школы с низкими результатами. Такой вид наставничества позволяет оказывать методическую помощь учителям из маленьких школ, где учителю, испытывающему затруднения, не у кого получить консультацию по своей предметной области. Опытные учителя из близлежащих школ закрепляются за учителями, нуждающимися в методической помощи. Они разрабатывают совместно с подшефным план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету; проводят необходимое обучение. В рамках наставничества проводится взаимопосещение уроков.

Учитывая низкие результаты обучающихся по математике по различным оценочным процедурам, а также большое количество учителей математики, показавших низкий уровень профкомпетентности на городском мониторинге «Профкомпетентность» было решено организовать еженедельные занятия по математике для учителей. В течение года 32 учителя систематически посещали данные занятия. К их проведению были привлечены учителя-эксперты ГИА, а также учителя, демонстрирующие высокий уровень профкомпетентности на городском конкурсе на протяжении 3-х лет.

Росту профессионального мастерства учителя способствует участие в различных профессиональных конкурсах. В этом году 7 учителей (из ОУ № 2, 3, 24, 25, 28, 29 и 31) принимали участие во Всероссийском конкурсе «Учитель года-2021». Из них 2 (из МБОУ СОШ № 24 и МБОУ СОШ № 31) стали лауреатами муниципального этапа конкурса в номинации «Педагогический дебют».

Применение цифровых образовательных ресурсов для осуществления учебной деятельности стало необходимой составляющей профессиональных компетенций учителя. С сентября 2020 года МБОУ СОШ № 19, 29 и 31 вошли в проект «Цифровая школа. Учи.ру» и активно в нем работают. А обучающиеся МБОУ СОШ № 29 и 31 вошли в число призеров конкурса, проводимого платформой «Учи.ру».

Применение ЦОР на уроках возможно лишь при наличии цифрового оборудования. За отчетный период в семь общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения поступило такое оборудование. На 2022, 2023 год запланированы поставки еще в три школы. Так как МБОУ СОШ № 31 – новая школа, то в ней изначально оснащение соответствовало современным запросам. Таким образом, на уровне муниципалитета оказывается помощь ШНОР в материально-техническом оснащении.

С целью повышения методической грамотности административных команд на городском уровне проводятся Дни руководителя и семинары для заместителей руководителя по учебно-воспитательной, методической и воспитательной работе. Данные мероприятия проводятся на базе школ со стабильно высокими результатами. Базовыми школами для проведения открытых мероприятий могут быть и ШНОР, если они добились успешных результатов в каком-то отдельном направлении работы. Например, в МБОУ КСОШ № 19 накоплен большой опыт по работе в детьми с ОВЗ. Этот опыт был представлен не только на уровне города, но и на уровне края.

Проводится систематический анализ результатов обучающихся ШНОР и ШНСУ (РПР, ВПР, диагностические работы по подготовке к ГИА). Результаты доносятся до сведения руководителей, завучей, учителей-предметников на совещаниях, заседаниях городских методических объединений, рассылаются на электронные адреса школ.

Со школами (МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ № 22 и МБОУ СОШ № 25), попавшими в этом году в федеральный проект по оказанию помощи школам с низкими результатами «500+» проведена следующая работа. В качестве кураторов назначены опытные директора из успешных школ: МБОУ СОШ № 1 (Павленко И.Н.), МБОУ СОШ № 23 (Мокина Н.В.), МБОУ СОШ № 30 (Костина О.А.). Совместно с кураторами были выявлены

профильные риски для каждой школы, разработаны Концепции развития ОУ, среднесрочные программы и дорожные карты, которые позволят перевести школы в эффективный режим работы.

Анализируя результаты проведенных мониторингов можно отметить совокупную положительную динамику в МБОУ КСОШ № 19, МБОУ СОШ № 29, МБОУ СОШ № 31 и МБОУ гимназии № 11.

В МБОУ СОШ № 28 достаточно высокий профессиональный уровень педагогов, социально благоприятные условия. Это должно способствовать выходу школы из ШНОР в ближайшее время.

МБОУ СОШ № 2, 3, 18, 22, 24, 25, 26 - это школы, которым присущи многие факторы, определяющие школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. В каждой из них разработаны программы по переводу школ в эффективный режим работы, с учетом рискованных профилей. Однако значимых положительных результатов пока нет.

Выводы.

Руководителям ШНОР и ШНСУ необходимо откорректировать программы по переводу школ в эффективный режим работы, с учетом результатов мониторингов, независимых оценочных процедур. Тщательно проанализировать профильные риски и разработать план мероприятий по их преодолению.

МКУ ИМЦРО активизировать работу методических служб (ГМО, ШМО) по направлению исследований профессиональной компетентности педагогов, организации курсовой подготовки педработников, в том числе руководителей, оказанию адресной методической помощи нуждающимся учителям через наставничество, сетевое взаимодействие.