

Инновационная работа как инструмент достижения стратегических задач национального проекта «Образование»

Добрый день, уважаемые коллеги!

Ожидания сегодняшнего дня - это ориентация на качественно новый результат обучения и воспитания при использовании наиболее прогрессивных достижений педагогической науки. Характерный признак истинно современной образовательной организации - работа педагогического коллектива и отдельных педагогов в инновационном режиме. За любой инновацией предполагается наличие инновационной деятельности конкретного педагога. Следовательно, необходимо создавать условия для творчества, новаторства, обеспечения вариативности в отборе содержания, совершенствования форм и методов обучения и воспитания обучающихся как для отдельных педагогов, так и целых педагогических коллективов.

Результатом участия педагогов в инновационной деятельности является более активное влияние нового наработанного опыта на социокультурную среду, кооперирование деятельности образовательных организаций и других социальных институтов, организация сетевого взаимодействия. А личностный профессиональный рост каждого педагога, несомненно, способствует повышению качества образования и обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования в целом.

В 2019 году перед российской школой поставлены ключевые цели, закрепленные в национальном проекте «Образование». Для их достижения необходимо решение ряда задач, среди которых:

- **Совершенствование содержания образования**, нацеленного на обновление нормативных и методических документов, внедрение новых методик и технологий преподавания, формирование системы управления качеством образования.

- **Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей**, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

- **Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.**

- **Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров** в части реализации программ повышения

квалификации, методической поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

- **Возвращение воспитания в систему образования**, предполагающего развитие программ воспитания в образовательных организациях, как условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности.

Все эти задачи, в той или иной мере, реализуются в каждом образовательном учреждении. Однако более успешных результатов добиваются учреждения, открытые для перемен, инноваций. Такие коллективы, проанализировав современные вызовы, свою материально-техническую базу, потенциал педагогических кадров, ученический состав, а также риски неуспешности разработали свои программы инновационной деятельности.

Сеть образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме, включает 4 площадки федерального уровня (на базе школ № 12, 30 и ДООУ № 24 «Звездочка» и 41 «Планета детства»), 2 – краевого уровня на базе лицея № 15 и школы № 31; и 43 площадки городского уровня, из которых 13 работают на базе дошкольных образовательных учреждений; 27 - на базе общеобразовательных учреждений и 3 – на базе учреждений дополнительного образования детей.

Направления, в которых реализуются педагогические инновации в г. Пятигорске, касаются обновления содержания образования, повышения качества образования и воспитания обучающихся через внеурочную деятельность, совершенствования культурного, духовно-нравственного и патриотического воспитания; поиска продуктивных форм работы с детьми с разными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, одаренными, детьми - инофонами); формирования психологического здоровья ребенка; цифровизации образовательной среды; совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников и управления качеством образования.

Стоит отметить, что инновационная работа строится в каждом образовательном учреждении индивидуально, исходя из его специфики. Этим обусловлено количество и категории участников площадки.

В отдельных учреждениях инновационная работа ведется локально, с определенной категорией обучающихся (в школах 18 и 21 это дети – инофоны, в школах 14 и 19 – дети с ограниченными возможностями здоровья), в других учреждениях в инновационных площадках заявлена значительная часть педагогов и обучающихся. Однако показателем эффективности работы является не число участников, а полученные результаты.

На оценку полученных результатов и были нацелены заседания Экспертного совета, проходившие в марте-апреле 2021 года. На экспертизу были приглашены вновь открывшиеся площадки, а также площадки с большим количеством

участников. Члены ГИП представляли подробный отчет об участии в инновационной деятельности. Каждый участник площадки должен был представить направление своей деятельности, формы работы и результаты. Эта процедура потребовала больших временных затрат как со стороны членов экспертного совета, так и со стороны участников ГИП. Однако благодаря ей мы получили ясную картину о состоянии инновационной работы в отдельных образовательных учреждениях.

Какие были выявлены недостатки?

1. Несоответствие заявленной темы площадки формам работы.
2. Отсутствие четкого планирования работы.
3. Подмена инновационной работы функциональными должностными обязанностями.
4. Неравноценный вклад каждого участника в общую работу площадки.
5. Включение в площадку членов рабочей группы, неспособных к инновационной работе.
6. Подмена инновационной работы традиционными формами, уже используемыми в учреждении на протяжении многих лет.
7. Непланомерное, эпизодическое ведение работы, заключающееся в подготовке отдельных мероприятий (например, открытых уроков или выступлений на семинарах).
8. Отсутствие инструментария для отслеживания результатов эксперимента.

Такая экспертиза проводилась впервые в 2019 году и, по сравнению с прошлым разом, следует отметить более качественную инновационную работу. Названные выше недостатки уже не носили массовый характер. Руководители ГИП четко видят цели, задачи эксперимента, сталкиваясь с проблемами находят пути их преодоления, понимают возможные риски.

Некоторые площадки накопили достаточный позитивный опыт и представили его в рамках открытых городских мероприятий. Так, гимназия № 11 представила опыт работы «Ресурсного класса» на коллегии управления образования; школы 28, 21, и 19 провели семинары для заместителей руководителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе; лицей № 15 - семинар для психологов и классных руководителей школ города, детский сад № 31 «Заря» и школа № 25 организовали проведение Дней руководителя по темам своих ГИП. Однозначно, что полноценно представить свой опыт можно только в рамках масштабного мероприятия, на котором не только теоретически, но и практически можно продемонстрировать результаты инноваций. В связи с этим считаем важным образовательным учреждениям, осуществляющим инновационную работу в режиме ГИП, в качестве итоговых отчетов запланировать открытые отчетные мероприятия. Важно продумать тему и форму мероприятия уже сейчас и подать

заявку до конца мая для включения в городской приказ по методической работе на 2021-2022 учебный год.

Уважаемые коллеги!

Всем присутствующим на нашем фестивале желаем получить позитивный опыт для того, чтобы включить в свою работу новые идеи и новаторские методики.