Слайд 1. Заставка коллегии. **Формирование функциональной грамотности обучающихся - одна из важнейших задач современной школы в условиях обновления содержания образования**

Выступление на коллегии УО «Формирование функциональной грамотности – одна из важных задач современной школы в условиях обновления содержания образования»

11.12.2019г.

**Слайд 2. Заставка доклада**

***Формирование функциональной грамотности учащихся в контексте международных исследований***

Уважаемые участники коллегии, предлагаю Вам поразмышлять над вопросами: в чем заключается назначение школы и выполняет ли она сегодня свою основную функцию по подготовке к жизни? Очевидно, что ответ будет отрицательным. На решение этих проблем общегосударственного значения сегодня направлены усилия профессиональной педагогической общественности.

**Слайд 3. Глобальная проблема**

К переориентации образовательных целей привели изменения, обусловленные переходом к экономике знаний в постиндустриальном обществе. Функциональная грамотность считается социально-экономическим явлением, связанным с благосостоянием населения и государства в целом. Эта проблема попала в поле зрения международных организаций еще с середины ХХ века и нашла свое отражение в документах Болонского процесса. 1990 год был объявлен ЮНЕСКО Международным годом грамотности. Условно значение функциональной грамотности отмечается в утверждении: «Современный (европеец) гражданин должен знать и уметь…» и определяется для каждой страны с учетом её культурной и региональной специфики.

**Слайд 4. Глобальная компетентность**

Концепция «образование на всю жизнь» трансформировалась в «образование через всю жизнь». В основе модернизации образования сегодня лежит компетентностный подход, нацеливающий не на получение готовых знаний, а на развитие способностей на основе знаний и умений.

Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определённого уровня функциональной грамотности, отличающейся от элементарной грамотности - способности читать, понимать или осуществлять простейшие арифметические действия.

**Слайд 5. Научное обоснование**

Ведущий российский психолог и лингвист, академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев писал: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

**Слайд 6. Указ президента**

Известно, что наше Правительство получило поручение обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования до 2024 года.

**Слайд 7. Основные изменения в системе оценки образовательных достижений**

Последние международные сравнительные исследования показывают, что сильной стороной российских обучающихся является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения или использования в знакомой учебной ситуации, в то время как применение этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным, вызывает у школьников серьезные затруднения. Данная проблема связана с особенностями организации образовательного процесса в российских школах, его ориентацией в основном на овладение предметными знаниями и умениями, выполнение стандартных заданий, как правило, входящих в учебники, демоверсии или банки заданий государственной итоговой аттестации. В учебном процессе практически не остается времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач, на проведение исследований или групповых проектов.

**Слайд 8.** **Новый взгляд на образование. Навыки ХХI века.**

Следует также отметить недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности и отсутствие необходимых учебно-методических материалов.

Таким образом, решить проблему повышения функциональной грамотности обучающихся можно путем комплексных изменений в учебной деятельности и переориентацией системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века».

Большое значение для определения образовательной политики страны имеет участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования.

**Слайд 9. Международные оценочные исследования**

Основным международным исследованием на сегодняшний день является PISA, в содержательную область котороговходят *математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность и глобальные компетенции*.

**Слайд 10. Федеральная служба**

Задания PISA проверяют не заученный материал по биологии, географии, физике и обществознанию, а владение учеников компетенциями в различных контекстах этих предметов и межпредметного взаимодействия: здоровье человека, природные ресурсы, окружающая среда, экология, открытия в области науки и технологии.

**Слайд 11. Естественнонаучная грамотность, …**

Существуют интерактивные задания, направленные на наблюдение за каким-то объектом, в которых нужно сделать вывод о том, как функционирует этот объект. Есть задания с аналитическим решением, в которых стоит задача предусмотреть дальнейшее развитие событий или действие каких-то предметов. В 2015 году появились в PISA и задания для коллективного выполнения — коллаборативные. В таких задачах предусмотрено совместное решение проблем. В качестве партнёров выступают виртуальные помощники, с которыми можно обсуждать, анализировать и решать заданную проблему: что-то организовать, создать, придумать, переделать или наладить. Такие задания показывают, как ученик взаимодействует с партнёром, как распределяет обязанности, и умеет ли договариваться.

**Слайд 12. Результаты PISA 2015**

Результаты исследования PISA позволяют определить степень изменения состояния российского образования с позиций международных стандартов, а также направления совершенствования системы для повышения конкурентоспособности выпускников российских школ.

Согласно данным PISA 2015 года в исследовании приняли участие более 6 тысяч российских 15-летних школьников. Среди 70-ти стран-участниц Россия заняла 32 место по уровню естественнонаучной грамотности; 23-тье – по уровню математической грамотности и 26 – по уровню читательской грамотности.

**Слайд 13. Исследование PISA-2018**

В 2018 году количество участников исследований PISA из России значительно увеличилось - с 6-ти до 10-ти тысяч. Основным направлением данного цикла стала читательская грамотность, особенностью – введение инновационного исследования *глобальные компетенции*.

**Слайд 14. Результаты исследования PISA-2018**

По сравнению с PISA 2015 года результаты России ухудшились по всем трем направлениям грамотности: по естественно-научной – на 9 баллов, по математической – на 6, значительное снижение мы показали по основному направлению исследования – по читательской грамотности - на 16 баллов.

Уже известно, что основным направлением PISA – 2021 года станет математическая грамотность.

Надо отметить, что на сегодняшний день ни одно исследование качества не имеет такого воздействия на образование в странах мира, как программа PISA. Результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния.

**Слайд 15. Участие РФ в исследовании** **TIMSS**

Еще одним исследованием является программа TIMSS, в рамках которой оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4 и 8 классов по математике и естественнонаучным предметам, а также подготовка учащихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики. TIMSS проводится 1 раз в 4 года, итоги последнего исследования 2019 года пока не подведены.

Согласно данным TIMSS 2015 года по уровню естественнонаучной грамотности российские четвероклассники находятся на 4-м месте в мире, восьмиклассники – на 7-ом; а по уровню математической грамотности учащиеся 4-х классов занимают 7-ое место; восьмиклассники стоят на 6-ом.

**Слайд 16. Результаты участия России в PIRLS**

Для выявления уровня читательской грамотности 1 раз в 5 лет среди учащихся 4-х классов проводится международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS.

Участвуя в PIRLS на протяжении 15 лет, Россия показывает устойчивую динамику читательской грамотности. Так, с 16 места в 2001 году наша страна поднялась на 1-ое в 2016 году среди 50 стран-участниц.

**Слайд 17. Результаты российских четвероклассников за четыре цикла исследования**

Важно понимать, что конкурентоспособность образования определяется в первую очередь не местом, которое страна занимает в рейтинге международных сравнительных исследований, а качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию в овладении новыми знаниями и технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельности и жизни.

**Слайд 18. Задачи советской школы**

Необходимость перестройки технологии обучения по принципу функциональности продиктована тем, что современная система образования не выполняет свою основную функцию и не готовит к будущей жизни.

В детском саду форсированная подготовка к школе фактически вытеснила специфические формы деятельной жизни ребенка.

В школе акцент с формирования у молодежи целостной картины мира сместился в сторону глубокого проникновения в основы наук для подготовки к поступлению в вуз, а содержание обучения ориентировано на программу высших учебных заведений. На это имеются свои исторические причины: до середины 50-х гг. прошлого века в стране остро не хватало специалистов. Чтобы восполнить пробел профессиональных кадров, в 60-е годы каждому второму молодому человеку было гарантировано полное среднее образование, которое по сути выполняло роль «подготовительных курсов» для поступления в высшие учебные заведения. И эта ситуация сохранилась до наших времен.

**Слайд 19. Задачи современного образования**

Но многим ли из нас приходилось в практической жизни вычислять, к примеру, площадь сечения призмы плоскостью? А ведь таких задач школьнику по каждому предмету приходится решать сотни, для того чтобы подготовиться к вступительным экзаменам! В то же время многие вещи, действительно необходимые в жизни, в трудовой деятельности в школе не изучаются или изучаются не так. Например, затратив массу времени на овладение основами геометрии и тригонометрии, почти никто из выпускников средней школы и даже технических вузов не может рассчитать лестницу в доме индивидуальной застройки или построить прямые углы при разметке огорода на садовом участке.

**Слайд 20. Участие российских школьников в международных олимпиадах**

Можно привести другой, очень показательный пример. На одной из последних всемирных школьных математических олимпиад российские школьники успешно выполняли традиционные «абстрактные» задания. Но ни один не справился с такой «практикоориентированной» задачей: по расписанию движения автобусов подобрать такие рейсы, чтобы утром выехать из города А в город Б, пробыть там определенное время («по делам»), затем выехать из города Б в город В, также пробыть там некоторое время и до ночи успеть вернуться в город А. А ведь задача не требует знания ни интегралов, ни косинусов, ни логарифмов.

**Слайд 21. Причины выбора специальности**

В высшем образовании прослеживается та же тревожная тенденция депрофессионализации. А ведь исходя из названия, это такое образование, которое дается человеку на уровне высших достижений науки, техники и культуры. Возможно, когда-то оно таким и было, но с расширением его массовости планка качества опустилась и уровень подготовки снизился, за исключением нескольких вузов. С высшим образованием за рубежом произошло то же самое, а, возможно, и в еще большей степени.

Так, по результатам проведенного опроса больше чем 40 % выпускников вузов признались, что работают не по специальности. Около 65% опрошенных главную причину этой проблемы видят в невостребованности знаний, полученных в вузе. Ведь, по словам министра образования, не более 15 % российских вузов дают действительно качественную подготовку. В то же время при выборе вуза большинство -около 60% опрошенных абитуриентов - ориентируются на качество образования, которое для них измеряется востребованностью полученных знаний.

Многие сегодня действительно не представляют, кем хотят стать и чего достичь в профессии. В молодом поколении отсутствует некий навык планирования собственной жизни.

**Слайд 22. Кем стать?**

В большинстве случаев школьники и абитуриенты не до конца понимают, чем они будут заниматься, когда получат диплом. Наглядный пример: один из опрошенных планирует поступить на архитектора и описывает свою будущую профессию так: «Я хочу поступить на архитектора. Я думаю, что на выходе из института буду заниматься дизайном интерьеров и выполнять интересные заказы клиентов. Для меня работа архитектора — это непрерывный творческий процесс». Ответ на тот же вопрос уже выпускника вуза: «Поступала в институт с желанием на выходе заниматься дизайном интерьеров. Мне казалось, что эта работа есть постоянный поиск решений, попытка совместить идею эскиза с реалиями фактической жизни. После стало понятно, что выпускники архитектурных вузов в России в основном трудятся над изготовлением рабочих чертежей для безвкусного индивидуального или типового жилья».

Приведенные факты свидетельствуют о том, что, выходя в «настоящую жизнь» – приступая к трудовой деятельности, выпускник оказывается к ней неподготовленным. Он не научен ориентироваться в социуме и не умеет получать наслаждение от своего труда.

**Слайд 23. Российский проект «Мониторинг функциональной грамотности»**

В качестве первого шага на пути изменения ситуации в 2018 году Министерством просвещения был запущен проект мониторинга формирования функциональной грамотности, в рамках которого для обучающихся 5-х — 9-х классов разрабатываются национальные технологии и инструментарий, способствующие формированию и оценке способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач.

**Слайд 24. Этапы организации и проведения мониторинга**

В основу заданий положены различные ситуации из реальной жизни, связанные с разнообразными аспектами окружающего мира, наиболее близкого к личному миру обучающихся и вызывающими у них интерес. Они могут быть связаны с профессиональной или общественной деятельностью, проблемами окружающей среды, с наукой.

Задания по функциональной грамотности нетипичны, они требуют подчас поиска альтернативных решений и свободного переноса полученных знаний.

Важно отметить, что понятие «достижение» не является синонимом понятия «результат», когда речь идет об обеспечении прогресса развития личности. Мониторинг формирования функциональной грамотности носит скорее поддерживающий характер, основанный на идеях формирующего оценивания.

**Слайд 25. Диагностическая работа для учащихся 7 классов.**

В мае 2019 года регионы Российской Федерации приняли участие в апробации проекта по функциональной грамотности. Приведу пример заданий демоверсии по определению уровня естественнонаучной грамотности для учащихся 7-го класса.

**Лыжи**

* Денис и Андрей увлекаются беговыми лыжами, но Андрей обычно опережает Дениса на дистанции. Денис объясняет это тем, что он крупнее и тяжелее Андрея, и поэтому лыжи под ним скользят по лыжне хуже, чем лыжи под Андреем.

Ребята решили проверить, кто из них на своих лыжах скользит лучше. Для этого они выбрали два способа.

Способ 1: Они встают перед одной чертой на две соседние одинаковые лыжни и изо всех сил один раз толкаются палками. Кто дальше проедет в результате этого толчка, у того и лыжи скользят лучше.

Способ 2: Они просят своего друга Ваню некоторое время тянуть их по очереди по лыжне на крепкой стропе, на каких буксируют автомобили. Кого Ване будет тянуть труднее, под тем лыжи скользят хуже.

**Задание.** Какой из способов более надёжно покажет, кто из ребят на своих лыжах скользит лучше?

**Слайд 26. Новости ОГЭ - 2020**

 Внедрение функциональной грамотности затронуло и сферу аттестации учащихся, где в скором времени нас ожидают изменения. В ноябрьском интервью «Российской газете» глава Рособрнадзора Сергей Кравцов раскрыл 5 секретов ГИА 2020-го года. Подверглись изменениям задания ОГЭ. В частности, в соответствии с новым стандартом в них усилен деятельностный акцент, т.е. использование имеющихся знаний для решения практических задач.

 В заданиях по математике, например, по чертежу дачного участка надо будет рассчитать, сколько плитки купить, чтобы выложить дорожку. В ОГЭ по химии появится реальный эксперимент.

 Перед экзаменами в 9 классе предусмотрена защита проекта, за который будет выставляться текущая оценка в журнал.

**Слайд 27. Изменения в ЕГЭ - 2020**

Через два года практикоориентированные задания войдут и в ЕГЭ, который впервые будут сдавать те школьники, которые с пятого класса учились по ФГОС. Издание «Актион» пишет, что в 2022 году кроме теста, выпускники будут решать задания с видеоматериалами и мультимедиа. Так, в экзамены по физике и химии добавят опыты, по информатике — различные виды использования информационных технологий, а к экзаменам по истории и географии добавят интерактивные задания с картами.

**Слайд 28. Международные исследования качества – школе и учителям**

Уважаемые коллеги! Любые новшества в образовании всегда напрямую затрагивают учителя, время предъявляет к нам все более высокие требования, и функциональная грамотность не исключение. Она потребует от нас с Вами глубоких предметных и жизненных знаний, эрудиции, логики и аналитического мышления. До сегодняшнего дня мы не знали о функциональной грамотности сами, но теперь именно нам придется научить этому наших детей, в связи с чем хочется пожелать всем нам успеха в овладении еще одной новой и важной компетенцией.

**Слайд 29. Спасибо за внимание!**

Спасибо за внимание!

**Слайд 30. Формирование функциональной грамотности обучающихся - одна из важнейших задач современной школы в условиях обновления содержания образования**